



IKASTETXEA	AIXERROTA BHI	KODEA	015109
Arloa/ Irakasgaia	ERLIJIOA	Zikloa / Maila	2.DBH
Irakasleak	IZASKUN ZEBERIO	Ikasturtea	2015~16

HELBURUAK	EBALUAZIO - IRIZPIDEAK
<p>2.D.B.H.ko GAITASUNAK</p> <ul style="list-style-type: none">• Bibliako testuak eta beste testu motak irakurri eta interpretatu, beraien mezua zein den ohartzuz.• Hizkuntz mota desberdinak erabili eta interpretatu: sinbolikoa, liturgikoa...• Errespetu, solidario, demokratiko, baketsu eta konpromezuzko jarrerak sustatu.• Norberaren uste sendoak argudiatu eta agertu.• Elkarrizketan eta barkamenean oinarritzen diren harreman pertsonalak izan.• Hiritartasun eta demokratiko baloreak elizako Giza Doktrinan aurkitu eta bat egiten dutela ikusi.• Erlijioitsu adierazpen artistikoa, sinbolikoa, ohitura eta bizitza ereduak ezagutu eta balioetsi.• Kristautasunak kulturari gehitzen diona aurkitu eta errespetatu.• Egia eta ontasunaren alde arduratu eta jokatu.• Fedea pertsona eta mundua ezagutzeko ikuspuntu berezi moduan jabetu.• Bizitzari zentzua ematen dizkion elementuak aztertu eta norberaganatu.• Pertsonaren transzendente dimentsioa norberaganatu.<ul style="list-style-type: none">• Jesukristoren lekukotasuna balioetsi gizatasun berriaren eraikitze prozesuan.• Egia eta ontasuna bilatuz norberaren	<ul style="list-style-type: none">• Bibliako testuak eta beste testu motak irakurri eta interpretatu, beraien mezua zein den ohartzuz.• Hizkuntz mota desberdinak erabili eta interpretatu: sinbolikoa, liturgikoa...• Errespetu, solidario, demokratiko, baketsu eta konpromezuzko jarrerak sustatu.• Norberaren uste sendoak argudiatu eta agertu.• Elkarrizketan eta barkamenean oinarritzen diren harreman pertsonalak izan.• Hiritartasun eta demokratiko baloreak elizako Giza Doktrinan aurkitu eta bat egiten dutela ikusi.• Erlijioitsu adierazpen artistikoa, sinbolikoa, ohitura eta bizitza ereduak ezagutu eta balioetsi.• Kristautasunak kulturari gehitzen diona aurkitu eta errespetatu.• Egia eta ontasunaren alde arduratu eta jokatu.• Fedea pertsona eta mundua ezagutzeko ikuspuntu berezi moduan jabetu.• Bizitzari zentzua ematen dizkion elementuak aztertu eta norberaganatu.• Pertsonaren transzendente dimentsioa norberaganatu.• Jesukristoren lekukotasuna balioetsi gizatasun berriaren eraikitze prozesuan.• Gizarte eta pertsonaleko egoera eta arazo desberdinak aztertu ikuspuntu kritikoarekin eta autonomiarekin.• Egia eta ontasuna bilatuz norberaren autonomía bilakatu.• Erlijio fenomenoaren elementu garrantzitsuenak ezagutu, batez ere kristautasunean.• Bekatuak zelako kalteak ekartzen dituen



autonomía bilakatu.

Helburuak:

1. *Gizakiak azken galderai ematen dizkion erantzunak kristautasunetik arrazoitu.*

- Transzendentziaren zentzua aurkitu.
- Erlijio desberdinak, *azken galderai ematen dizkion erantzunak, arrazoitu.*

2. *Biblia, bere jatorria, helburua eta interpretazioa ezagutu eta Jainkoak Aita bezala errebelatu zaigula ikusi.*

- Jainkoa eta gizakiaren artean dagoen harremana Biblian aztertu eta ezagutu.
- Bibliako gertaera eta hitzetan kristautasunaren oinarria aurkitu eta baita Jainkoaren errebelazioa.
- Bibliaren idazkera prozedura ezagutu.
- Bibliaren genero literario nagusiak ezagutu.
- Ikasleak Biblia erreztasunez mainejatzea.
- Bibliaren bitartez Kristau Jainkoaren ezaugarriak ezagutu.

3. *Kristautasunaren edukin nagusiak ezagutzea: Jainkoak sortu gaituela eta bere seme-alabak izateko jaio garela.*

- Gaitza eta bekatuak munduan duten papera aztertu.
- Jainkoarekin topo egitean bitartekotzen garrantzia azpimarratu.

4. *Elizaren helburua eta papera baloratu gizatiartze prozesuan eta gizakiari Kristok ematen dion salbazioa.*

- Elizan Jainkoa aurkitzea.

norberarekiko, lagunurkoarekiko eta Jainkoarekiko arrazoitzen jakin.

- Kristau fedea Kristorekin eta betiereko bizitzarekin partekatu eta azaltzen jakin.
- Biblian agertutako zenbait gertaera eta testu erabiltzen jakin, Jainkoaren manifestaldia ikusteko eta Kristo benetako Jainkoa eta gizona dela konturatzeko.
- Kristoren heriotza eta berbizkuntza maitasun eta itxaropen iturri bezala interpretatu eta Jainkoen semeak sortzen direla ulertu.
- Elizaren bizitzan Jainkoaren ekintzak eta agerpena aurkitu eta zehaztu.
- Kristau batek zergatik maite duen eta zergatik Jainkoaren maitasuna ospatzen duen azaldu.
- Liturgia Jainkoa bere semeekin harremanetan jartzeko modu bezala ulertu eta semeek Jainkoari erantzuteko modu bezala.
- Egiaren aurka doazen ekintzen artean, jarrera eta egoera zehatzak aurkitu eta identifikatu.
- Elizak zelako giza ekintzak egiten dituen jakin eta adibideak eman.
- Kristau fedearen barruan, Jainkoaren Erreinuak zelan garatuko den mundu berri batean azaltzen jakin.



<ul style="list-style-type: none">• Eliza Kristoren salbazioaren jarraipena dela konturatu. <p>5. <i>Sinesdunen erantzuna, mezua eta kristau gertaerak Elizaren barruan aurkitu eta baloratu.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Kristoren jarraipena eta fedea aztertu.• Kristautasunaren xedea santutasuna dela ohartu. <p>6. <i>Kristoren salbazio ekintza ulertu eta sakramentu desberdinetan dauden ospaketa izaera bereiztea.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Kristau liturgiak duen salbazio ekintza ulertu.• Otoitzaren balioaz jabetu. <p>7. <i>Eliza katolikoaren moral irakaskuntzaren arrazional eta errebelatutako oinarriak ezagutu eta ulertu norantza bideratzen gaituen Jainkoarekiko harremanak, norberarekiko harremanak eta besteerekiko harremanak.</i></p> <p>Gizakiak Jainkoarekiko dituen moral harremanak aztertu.</p> <ul style="list-style-type: none">•••	
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA (denbora –tarteka; unitate didaktikoa, proiektua; ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta)

LEHENENGO HIRUHILABETEAN

1. Eduki multzoa: Jainkoak gizakiarekin topo egiten du.

Testu desberdinak aztertu azaldu Jainkoaren errealitatea zer den eta zelan topo egin den berarekin historian zehar



2. Eduki multzoa: Biblia: zatiak, literario jeneroak...

Lan-taldeetan ezarriz Bibliari buruzko lan bat egingo dute. Webquestion bat lantzen. Gero besteen ikasleen aurrean aurkeztuko dutena.

BIGARREN HIRUHILABETEAN

3. Eduki multzoa: Munduaren sorrera.

Munduaren sorreraren pasaia ezagutuko dute pelikularen bitartez eta bibliako pasarteak irakurriz. Gero aztertuko dira pasarte horretan agertzen diren elementu nagusiak interpretazioa egin ahal izateko

4. Eduki multzoa: Itun Zaharreko pasai garrantzistuenak

Itun Zaharreko beste zenbait pasai nagusi aztertuko dira: Babelgo dorrea, Kain eta Abel, Noeren ontzia, Moises... Beraien interpretazioa zein den ezagutzeko eta horrela ikusteko zelako Jainkoa agertzen zaigun atzean.

HIRUGARREN HIRUHILABETEAN

5. Eduki multzoa: Patriarkak

Abraham eta Isaaken istorioak eta esanahiak aztertuz

6. Eduki multzoa: Itun Zaharreko monarkia.

Saul, David eta Salomon ezagutu eta esanahia aztertu.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

Erljio eta Moral katolikoaren kurrikuluma, kristau mezuaren laburpena da, ikasleen adinera egokitzen dena, baita behar kultural eta hezkuntza eskakizunetara.

Erljiotsu fenomenoak ikuspuntu desberdinetatik aztertzen du:

- ✓ **Historiko eta kultural dimentsiotik: Historia eta kultural ondarea erlijotsu zentzuz beterik dago eta hori aztertuz hobeto ulertuko dugu gaur eguneko mundua.**
- ✓ **Gizatiartze dimentsiotik: Erljio Katolikoak pertsona bere osotasunean bilakatzen laguntzen du, azkenengo galdereei erantzunak emanez eta traszendenterantz zabalduz.**



- ✓ **Moral eta etiko dimentsiotik: Erlijio Katolikoak bizitza ulertzeko modu bat eskeintzen du eta koherentziaz jokatzeko modu bat ideia, balore, sineste eta printzipio batzuei jarraituz.**

Beraz, lehenengo metodologiko erizpidea, ikaslearen errealitateak hasia izango da.

Hurrengo puntuetan oinarrituko da:

- **Ikasleek gai zehatz bati buruz zer dakiten hasia.**
- **Ikasleen behar eta interesetik konektatzea.**
- **Ikasleei proposatu zeintzuk izango diren ikasketa berrien helburuak motibatuta egoteko.**
- **Heziketa intentzio eta ikasgelan egiten diren ariketen artean koherentzia egotea.**
- **Ikasketak errealitateari aplikatzea. Horretarako beharrezkoa izango da erabiltzen den hizkuntza ikasleentzat ulergarria eta hurbila izatea. Erlijio Katolikoaren eta beste erlijioen hiztegia ulertu ahal zateko.**

Bigarren metodologiko erizpidea kritikoa izango dela da: ikasleak hurrengo hau lortzea nahi dugu:

- **Erlijio fenomenoaren baloratzea eta gizaki guztien duintasun sagaratuaren errespetatzea.**
- **Erlijioak historikoki zelako eragina duen eta kultura eta gizakiaren zati garrantzitsu bat den ikustea.**
- **Oinarritzko balore eta erizpide batzuk lortzea norberaren historia eta mundua interpretatzeko eta bereganatzeko.**
- **Munduaren ikuspegi armoniosu bat lortzea, gure gizartean gero eta zoriontsuago, askeago eta arduratsuago izateko.**

Beste metodologiko erizpidea pluralitatea da: ikasten dugunean gure ezagutzeko eskemak aldatzen eta aberasten ditugu, errealitatea hobeto ulertzeko eta aldatu ahal izateko.

- * **Baliabide desberdinak erabili: azterketak, debateak, erakusketak... esperientzi desberdinak lortzeko eta erlijioaren edukin desberdinak izateko eta gizartean aukera desberdinak dauzela konturatzeko eta errespetatzeko.**



Laugarren metodologiko erizpidea disziplina arteko ikasgaia dela konturatzea da.

- **Ezin da izan ikasgai aparteko bat; beti egongo da beste ikasgaien artean lotuta. Gure kulturarekin topo egin behar dugu beste ikasgaiek esaten digutena kontutan hartuz. Batez ere, ikasleei koherentzia ematen dieten arloekin.**

1. ERABILIKO DIREN TRESNAK ETA BALIABIDEAK.

- 1. Irakaslearen azalpenak.**
- 2. Departamentuaren karpeta errekurtsuak.**
- 3. Eliza Katolikoaren Katezismoa.**
- 4. Biblia.**
- 5. Hirugarren Munduko informazioa, aldizkariak, egunkariak...**
- 6. Pelikulak eta dokumentalak.**
- 7. Informatika gelako interneta.**
- 8. Informatika programak: Blogs. Wikis. Web 2.0**
- 9. Muraletako erakusketak.**
- 10. Jolas jarduerak: gurutzegramak, letra-sopak...**
- 11. Abestiak.**
- 12. Taldeko jokuak eta dinamikak.**
- 13. Power pointen aurkezpenak...**
- 14. Irteera bat saiatuko da egiten: Ikusiz-Ikasi egitarauan partehartuz. Oraindik data zehatzik ez ditugula.**

EBALUAZIO TRESNAK [ahozko eta idatzizko

probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]

Ebaluazio jarraia denez, irakasle ekintza guztietan

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

[ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

Ikaslearen nota jartzeko hurrengo



egin behar da. Erljio arloan ebaluazio jarraia modu honetan ulertzen da:

* **Unitate didaktiko bakoitzean agertzen diren hasierako ariketek balio izango dute ikasleen diagnostikoa egiteko.**

* **Sakontze ariketek, ariketa desberdinak izango dituzte, irakas ekintza hobetzeko, behaketa eta gogoeta eginez (formakuntza ebaluaketa).**

Argitu behar dugu ikaslearen fedea ez dela ebaluatzen, pertsonal kontzientziaren intimitatea errespetatu behar du ebaluaketak eta erljio irakaskuntzaren alderdi batzuk bakarrik ebaluatu:

a) Gelako lanetan hurrengo puntuak baloratuko dira:

- * **Informazioaren erabilera eta landuera.**
- * **Edukina proposatutako eskemari egokituta egotea.**
- * **Ortografiko akatsarik ez egotea.**
- * **Lanak ordenatuak eta garbi aurkeztea.**
- * **Ikasleen zentzu kritikoa eta sortzailea.**

) Ikaslearen koadernoak izan beharko ditu: eskatutako ariketa guztiak, debateen ondorio guztiak, amankomunean jartzen diren datuak, klaseko apunteak, pertsonal lanak...Koadernoak entregatuko da ebaluaketa bakoitzean eta kurtso amaieran.

d) Jarreraren aldetik, ikaslea apurka-apurka joango da balore batzuk jasotzen, errespetuzko elkarbizitzarako eta jarrera solidarioa eta kritikoa agertzeko.

Beraz, ebaluazio prozedurak eta baliabideak hurrengo hauek izango dira:

puntuak kontutan hartuko dira:

1. **KLASE- ETORTZEA**
Derrigorrezkoa beste guztia kontutan hartzeko.
2. **IKASLEAREN LAN PERTSONALA.**
Norberaren koadernoak landu, baita egiten diren muralak eta klaseko-lanak.
3. **GELAN PARTEHARTZEA**
Galderak egin, erantzunak eman, argitasunak eskatu, iradokizunak eman (irakasle zein ikasleei).
5. **TALDEKO-LANA**
Irakasleak agindutako talde-lanak.
6. **KLASEKO KOADERNOA.**

-Nota jarriko da hurrengo puntuak kontutan hartuz:

1)-**KLASEKO JARRERA**: Ikasleak

klasean egunero duen jarrera behaketa-koadro baten apuntatuko da, hurrengo puntuak kontutan hartuz:

a).1.-**Asistentzia eta puntualtasuna**:- Klasea etortzea derrigorrezkoa da. Ebaluaketa bakoitzean 3 falta justifikatu gabe izanik suspenditzen da gaia. Falta larria egiteagatik baten bat kaleratua izanez gero,falta horrek zenbatuko du notan ere,justifikatu gabeko falta moduan.

a).2.**Errespetoa**:Ikaskideko begirunea (elkar ez jo,ez insultatu,ez bota gauzak,banan-banan hitz egin...),materialarekiko begirunea (Ez apurtu ezer,ez zikindu,ez bota gauzak,...)irakaslearekiko begirunea.

a).3.- **Materiala ekarri eta lana egin**:Klasea beti koadernoak eraman behar da eta emandako fotokopiak ere.



- a.- Ikasgelan egindako ariketak dokumentalak eta pelikulak ikusi eta gero.
- b.- Klaseko koadernoaren zuzenketa.
- c.- Klaseko lanak testu idatzien gainean.
- d.- Ikaslearen behaketa (atentzioa, partehartzea, taldeko-lanak, jarrera...).
- e.- Gaiaren ulermena eta adierazpena.
- f.- Informazioaren azterketa, laburpena, interpretazioa eta erabilera.
- g.- Ardura, ahaleginak, errespetua, talde-lana, partehartzea, tolerantzia eta sormena.

a).4.- Adi egon eta partehartu ahal den guztia.

a). 5.- Interesa.

a). 6.- Klaseak ez ebaki.

Puntu guzti hauek egunero aztertuko dira eta koadroan apuntatuko dira positiboak eta negatiboak.

Kenketak eta batuketak egin eta gero :

- **ebaluaketa bakoitzean 10 negatibo pilatzen badira suspenditzen da gaia.**

- **9 negatibotik 3 negatibora** ateratzen dutenek **5 bat** izango dute jarreran.

- **2 negatibotik 0 negatibora** ateratzen dutenek **6 bat** izango dute jarreran.

- **Positibo 1 edo 2** ateratzen dutenek **7 bat**

izango dute jarreran.

- **3 edo 4 positibo** ateratzen dutenek **8 bat** izango dute jarreran.

- **5, 6 edo 7 positibo** ateratzen dutenek **9 bat** izango dute jarreran.

- **8 positibo edo gehiago** ateratzen dutenek **10 bat** izango dute jarreran.

Jarrerako notak %50a balio izango du, gaituta baldin badago.

2) **KLASEKO LANA:** Klasean egiten den guztia koaderno batean bilduko da. Koaderno ondo izateko egunean eramango da, garbi eta ordenaturik. **Koaderno edozein momentuan eskatu ahal da nota jartzeko, beraz beti eguneratuta izan**



behar dute.

Baloratuko dira lanak, ariketak eta koadernoak. Dena eginda, ondo eta informazioa landuta badago

Gaia aprobatzeko alde batetik jarrera gainditu behar da eta bestetik lana, media egin ahal izateko.

Jarraipeneko ebaluaketa egingo da, hau da, lehenengo ebaluaketa suspendituta izanez gero, bigarrena aprobaturik biak gaindituko dira. Irakasleak esango dio ikasle bakoitzari zer egin behar duen kasu bakoitzari.

Gainera pasadan urteko erlijioa gelditzen bazaie, lehenengo ebaluaketa aprobaturik gero, aprobaturik izango dute.

Notako % 50a lanen eta koadernoren bidez neurtuko da.

Aurreko taulan esandako moduan, gaia gainditzeko alde batetik gainditu behar dute jarrera eta bestetik lana, media egin ahal izateko. Notako % 50a jarreraren nota izango da, behaketa koadroaren bidez neurtuko dena.

- Ez dira, orokorrean, **etxerako lanak** bidaliko. Baina baten batek klasean ez badu egin edo amaitu klasean egin behar zena, etxean bukatu beharko du.

- Saiatuko gara **debateak eta konkurtsoak** antolatzen positiboak irabazi ahal izateko (partehartzen duenak eta besteen eritziak errespetatzen duenak).



EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...]

ANIZTASUN NEURRIAK

Ikasle bereziren bat klasean baldin badugu: heziketa behar bereziak dituena, minusbalotasun fisiko edo psikiko duena edo hizkuntz berezia behar duena....Ikastetxearen Aniztasun Atentzio Planean datorrena jarraituko da.

~Ikasgai honetan egingo dena beti Zentruaren Orientazio Sailarekin koordinatuko da eta adituen esanetara (Terapeutika Pedagogia ematen dutenak) jokatuko da.

Ikasle desberdinak dituzten interes desberdinak, metodologi pluralen bidez erantzungo da, ikasle bakoitzak bere ikasketa goeraren arabera eraman dezan.

Programazioak izango ditu alderdi batzuk heziketa prozesuan indibidualizazioa kontutan hartzeko.

Horretarako hurrengo neurriak hartuko dira:

- a. Edukinen artean, oinarrikoak zeintzuk diren bereiztu eta zeintzuk osagarriak diren, kasu bakoitzean aproposena aplikatzeko.**
- b. Edukin bakoitzarentzat ariketa desberdinak proposatu.**
- c. Metodologi desberdinak erabili.**
- d. Material didaktiko desberdinak erabili, zailtasun neurri desberdinekin.**
- e. Interakzioa lortzeko lan talde desberdinak sortu: talde malguak eta erritmo desberdinekin. Lan taldeak ez dira beti berdinak izango, lanaren arabera modu desberdinez osatuko dira.**
- f. Ebaluazio erizpide bakoitzeko neurri desberdinak markatu.**

AURREKO KURTSOA GAINDITZEKO OSAGARRI NEURRIAK.

Errefortsu neurriak jarraipen pertsonala merezi dute, lehenengo ebaluaketan irakasleak konprobatzeko ikasle horrek edukin minimoak lortu dituen ala ez.

Ikasleren batek aurreko kurtsoan Erlijio Katoliko ikasgaia pendiente izan badu eta hurrengo kurtsoan ez bada ikasgai horretan matrikulatu, lantxo bat egin beharko du edukin minimoei buruz, ikasgai hori gaindi dezan.



OHARRAK
