



IKASTETXEA	AIXERROTA BHI	KODEA	015109
Arloa/ Irakasgaia	ERLIJIOA	Zikloa / Maila	3. DBH
Irakasleak	IZASKUN ZEBERIO	Ikasturtea	2015~16

HELBURUAK	EBALUAZIO - IRIZPIDEAK
<p>GAITASUNAK eta HELBURUAK</p> <ul style="list-style-type: none">• Bibliako eta beste iturrietako testuak irakurri eta duten mezua ulertu.• Norberaren uste sendoak eta sinismenak argudiatu eta koherentziaz agertu.• Fedea eta kulturaren arteko elkarriketan aritu eta giza bizitzan aurkitu.• Printzipio etikoen oinarrietan giza duintasuna aurkitu.• Tradizio historiko eta kulturalean erlijioetsu fenomenoak aurkitu.• Erlijioetsu adierazpen artistikoa, sinbolikoa, ohitura eta bizitza ereduak ezagutu eta balioetsi.• Ebanjelioa ikuspuntutik norberaren kultura baloratu.• Gizatasuneko kultural tradizio eta erlijio desberdinak ezagutu eta baloratu.• Kristautasunak kulturari gehitzen diona aurkitu eta errespetatu.• Taldeko lanetan aritu.• Iturri desberdinetako informazioa laburtu.• Erlijioan dauzen elementuak jaso gizartean tartekatzea lortzeko.• Zientzia eta teknologiaren erabilerak etikoki baloratu. <p>1. Erlijio nagusiek gizakiaren zentzuari ematen dizkieten erantzunak arrazoitzea.</p> <ul style="list-style-type: none">• Erlijio nagusiek gizakiaren zentzuari ematen dizkieten erantzunak ezagutzea.• Hiru erlijio monoteista nagusien	<ol style="list-style-type: none">1. Jainkoaren proiektuan zein oinarritzko elementuak dauzen gizakientzat eta erlijio monoteistentzat bereizten jakin.2. Jainkoaren Errebelazioan zein gertaera garrantzitsu dauzen Semea gizon egiteko eta kronologikoki kokatu.3. Elizaren oinarria arrazoitu: jaunartzea, bere seinuak eta Ispirituaren ekintzak sinetsu batentzat dituen ondorioak.4. Elizaren misioa zelan bilakatzen den ministerio eta karisma desberdinez arrazoitzen jakin.5. Fedea Jainkoaren opari bezala eta gizakiaren erantzun bezala bereizten jakin.6. Askatasunaren balioa zein garrantzitsua den jakin egia eta ontasuna aukeratzeko eta norberaren eginen arduradun bezala.7. Kristau baten jokabide kodea zein izan behar den laburtzen jakin, Zoriontasunak gogoan izanda.8. Kristautasunaren oinarri moralak, gaur eguneko arazoetan aplikatzen jakin. <ul style="list-style-type: none">••



garrantzia ulertzea.

2. Jesukristo Jainkoaren semetzat hartu, gizakien salbatzailea, bere mezua eta bizitza aztertuz.

- Hirukotasuna ezagutu.
- Kristau fedearen gunea Jesukristo dela ohartu.
- Jesukristoren identitate giza-jainkoan sakondu.

3. Elizaren helburua eta papera baloratu gizatiartze prozesuan eta gizakiari Kristok ematen dion salbazioa

- Elizaren papera: Kristorekiko harremana, munduan izan behar duen papera eta bere antolaketa.
- Jesusek apostoluei emandako misioa Eliza garatzeko.

4. Sinesdunek kristau gertaera eta mezuaren aurrean duten erantzuna baloratu eta ezagutu.

- Fedea, kristau mezuaren aurrean, sinisdun baten erantzuna dela ezagutu
- Ebanjelioan eta Elizan sinisteko arrazoiak aztertu.
- Eliza barruan, siniesdunek duten jarrera baloratu.

5. Kristoren salbazio ekintza ulertu eta sakramentu desberdinetan dauden ospaketa izaera bereiztea

- Elkartearen zerbitzurako dauzen sakramentuak ezagutu: Abadetza eta Sendotza.

6. Eliza katolikoaren moral irakaskuntzaren arrazional eta errebelatutako oinarriak ezagutu eta ulertu norantza bideratzen gaituen Jainkoarekiko harremanak, norberarekiko harremanak eta besteerekiko harremanak.

- Pertsonaren dimentsio morala ezagutu kristau dedearen ikuspuntutik.
- Gizartean ematen diren moral arazo larriak ezagutu eta aztertu.

7. Aztertu zeintzuk diren kristau batek



izan behar dituen konpromizuak eta gizartean dauzen aukeren artean eta beste erlijioen artean zelan jartzen diren harremanetan.

- Elizaren irakaspenetan sakondu, bizitzaren kontra doazen egoera batzuen aurrean.

8. Kristau fedearen oinarriak betiereko bizitzan aztertu eta beste erlijioen erantzunen artean kokatu.

- Kristau batek heriotzari ematen dion zentzua baloratu.
- Jesusen berbizkuntza eta hildakoen berbizkuntza harremanduta daudela ulertu.
- Kristau itxaropena zer den ezagutu eta beste erlijioetako proposamenetik bereiztu.

EDUKIEN SEKUENTZIA (denbora –tarteka; unitate didaktikoa, proiektua; ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta)

LEHENENGO HIRUHILABETEAN

1. Eduki multzoa: Pertsonal morala eta bizitzaren balioa: eutanasia, abortoa, suizidioa, anorexia...

Bizitzaren balioari buruzko sarrera bat egin eta gero lan-taldeak sortuko dira (3 pertsonekin gehienez) sakontzeko gai desberdinetan kristau moralak zer defendatzen duen eta zergatik.

BIGARREN HIRUHILABETEAN

2. Eduki multzoa: Jesusen bizitza, heriotza, berbizkuntza eta mezua.



Jesusen bizitzari buruzko zenbait alderdi garrantzitsu ezagutuko dute Rey de reyes pelikula aztertuz. ondorioak koadernoan apuntatuz.

HIRUGARREN HIRUHILABETEAN

3. Eduki multzoa: Heriotz osteko sinismen desberdinak , erlijio nagusietan.

Irakaslearen azalpenen laguntzaz eta internetetik ateratako informaziotik, konparatu erlijio desberdinek dituzten sinismen desberdinak heriotz ostekoari buruzkoak

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

Erljio eta Moral katolikoaren kurrikuluma, kristau mezuaren laburpena da, ikasleen adinera egokitzen dena, baita behar kultural eta hezkuntza eskakizunetara.

Erljiotsu fenomenoia ikuspuntu desberdinetatik aztertzen du:

- ✓ **Historiko eta kultural dimentsiotik: Historia eta kultural ondarea erljiotsu zentzuz beterik dago eta hori aztertuz hobeto ulertuko dugu gaur eguneko mundua.**
- ✓ **Gizatiartze dimentsiotik: Erljio Katolikoak pertsona bere osotasunean bilakatzen laguntzen du, azkenengo galdereei erantzunak emanez eta trszendenterantz zabalduz.**
- ✓ **Moral eta etiko dimentsiotik: Erljio Katolikoak bizitza ulertzeko modu bat eskeintzen du eta koherentziaz jokatzeko modu bat ideia, balore, sineste eta printzipio batzuei jarraituz.**

Beraz, lehenengo metodologiko erizpidea, ikaslearen errealitatetik hasia izango da.

Hurrengo puntuetan oinarrituko da:

- **Ikasleek gai zehatz bati buruz zer dakiten hasia.**
- **Ikasleen behar eta interesetik konektatzea.**
- **Ikasleei proposatu zeintzuk izango diren ikasketa berrien helburuak motibatuta egoteko.**



— Heziketa intentzio eta ikasgelan egiten diren ariketen artean koherentzia egotea.

— Ikasketak errealitateari aplikatzea. Horretarako beharrezkoa izango da erabiltzen den hizkuntza ikasleentzat ulergarria eta hurbila izatea. Erlijio Katolikoaren eta beste erlijioen hiztegia ulertu ahal zateko.

Bigarren metodologiko erizpidea kritikoa izango dela da: ikasleak hurrengo hau lortzea nahi dugu:

- Erlijio fenomenoaren baloratzea eta gizaki guztien duintasun sagaratuaren errespetatzea.
- Erlijioak historikoki zelako eragina duen eta kultura eta gizakiaren zati garrantzitsu bat den ikustea.
- Oinarrizko balore eta erizpide batzuk lortzea norberaren historia eta mundua interpretatzeko eta bereganatzeko.
- Munduaren ikuspegi armoniosu bat lortzea, gure gizartean gero eta zoriontsuago, askeago eta arduratsuenago izateko.

Beste metodologiko erizpidea pluralitatea da: ikasten dugunean gure ezagutzeko eskemak aldatzen eta aberasten ditugu, errealitatea hobeto ulertzeko eta aldatu ahal izateko.

- * Baliabide desberdinak erabili: azterketak, debateak, erakusketak... esperientzi desberdinak lortzeko eta erlijiozko edukin desberdinak izateko eta gizartean aukera desberdinak dauzela konturatzeko eta errespetatzeko.

Laugarren metodologiko erizpidea disziplina arteko ikasgaia dela konturatzeko da.

- Ezin da izan ikasgai aparteko bat; beti egongo da beste ikasgaien artean lotuta. Gure kulturarekin topo egin behar dugu beste ikasgaiek esaten digutena kontutan hartuz. Batez ere, ikasleei koherentzia ematen dieten arloekin.

9. ERABILIKO DIREN TRESNAK ETA BALIABIDEAK.

1. Irakaslearen azalpenak.
2. Departamentuaren karpeta errekurtsuak.



3. **Eliza Katolikoaren Katezismoa.**
4. **Biblia.**
5. **Hirugarren Munduko informazioa, aldizkariak, egunkariak...**
6. **Pelikulak eta dokumentalak.**
7. **Informatika gelako interneta.**
8. **Informatika programak: Blogs. Wikis. Web 2.0**
9. **Muraletako erakusketak.**
10. **Jolas jarduerak: gurutzegramak, letra-sopak...**
11. **Abestiak.**
12. **Taldeko jokuak eta dinamikak.**
13. **Ikusiz-Ikasi egitarauan parte hartuko dugu. Pelikula bat Bilbon ikusiko genuke eta gero klasean landu.**

EBALUAZIO TRESNAK

[ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]

Ebaluazio jarraia denez, irakasle ekintza guztietan egin behar da. Erljio arloan ebaluazio jarraia modu honetan ulertzen da:

*** Unitate didaktiko bakoitzean agertzen diren hasierako ariketek balio izango dute ikasleen diagnostikoa egiteko.**

*** Sakontze ariketek, ariketa desberdinak izango dituzte, irakasle ekintza hobetzeko, behaketa eta gogoeta eginez (formakuntza ebaluaketa).**

Argitu behar dugu ikaslearen

fedea ez dela ebaluatzen, pertsonal kontzientziaren intimitatea errespetatu behar du ebaluaketak eta erlijio irakaskuntzaren

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

[ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

Ikaslearen nota jartzeko hurrengo puntuak kontutan hartuko dira:

1. KLASE- ETORTZEA

Derrigorrezkoa beste guztia kontutan hartzeko.

2. IKASLEAREN LAN PERTSONALA.

Norberaren koadernoak landu, baita egiten diren muralak eta klaseko-lanak.

3. GELAN PARTEHARTZEA

Galderak egin, erantzunak eman, argitasunak eskatu, iradokizunak eman (irakasle zein ikasleei).

5. TALDEKO-LANA

Irakasleak agindutako talde-lanak.

6. KLASEKO KOADERNOA.

-Nota jarriko da hurrengo puntuak



alderdi batzuk bakarrik ebaluatu:

a) Gelako lanetan hurrengo puntuak baloratuko dira:

- * Informazioaren erabilera eta landuera.
- * Edukina proposatutako eskemari egokituta egotea.
- * Ortografiko akatsarik ez egotea.
- * Lanak ordenatuak eta garbi aurkeztea.
- * Ikasleen zentzu kritikoa eta sortzailea.

b) Ikaslearen koadernoak izan beharko ditu: eskatutako ariketa guztiak, debateen ondorio guztiak, amankomunean jartzen diren datuak, klaseko apunteak, pertsonal lanak...Koadernoak entregatuko da ebaluaketa bakoitzean eta kurtso amaieran.

d) Jarreraren aldetik, ikaslea apurka-apurka joango da balore batzuk jasotzen, errespetuzko elkarbizitzarako eta jarrera solidarioa eta kritikoa agertzeko.

Beraz, ebaluazio prozedurak eta baliabideak hurrengo hauek izango dira:

a.- Ikasgelan egindako ariketak dokumentalak eta pelikulak ikusi eta gero.

b.- Klaseko koadernoaren zuzenketa.

c.- Klaseko lanak testu idatzien gainean.

d.- Ikaslearen behaketa (atentzioa, partehartzea, taldeko-lanak, jarrera...).

e.- Gaiaren ulermena eta adierazpena.

f.- Informazioaren azterketa, laburpena, interpretazioa eta erabilera.

g.- Ardura, ahaleginak, errespetua, talde-lana, partehartzea, tolerantzia eta sormena.

kontutan hartuz:

1)-**KLASEKO JARRERA**: Ikasleak

klasean egunero duen jarrera behaketa-koadro baten apuntatuko da, hurrengo puntuak kontutan hartuz:

a).1.-**Asistentzia eta puntualtasuna**: - Klasera etortzea derrigorrezkoa da. Ebaluaketa bakoitzean 3 falta justifikatu gabe izanik suspenditzen da gaia. Falta larria egiteagatik baten bat kaleratua izanez gero, falta horrek zenbatuko du notan ere, justifikatu gabeko falta moduan.

a).2.- **Errespetoa**: Ikaskideko begirunea (elkar ez jo, ez insultatu, ez bota gauzak, banan-banan hitz egin...), materialarekiko begirunea (Ez apurtu ezer, ez zikindu, ez bota gauzak,...) irakaslearekiko begirunea.

a).3.- **Materiala ekarri eta lana egin**: Klasera beti koadernoak eraman behar da eta emandako fotokopiak ere.

a).4.- **Adi egon eta partehartu ahal den guztia**.

a). 5.- **Interesa**.

a). 6.- **Klaseak ez ebaki**.

Puntu guzti hauek egunero aztertuko dira eta koadroan apuntatuko dira positiboak eta negatiboak.

Kenketak eta batuketak egin eta gero :

- **ebaluaketa bakoitzean 10 negatibo pilatzen badira suspenditzen da gaia.**

- **9 negatibotik 3 negatibora ateratzen**



dutenek **5 bat** izango dute jarreran.

- **2 negatibotik 0 negatibora** ateratzen dutenek **6 bat** izango dute jarreran.

- **Positibo 1 edo 2** ateratzen dutenek **7 bat**

izango dute jarreran.

- **3 edo 4 positibo** ateratzen dutenek **8 bat** izango dute jarreran.

- **5, 6 edo 7 positibo** ateratzen dutenek **9 bat** izango dute jarreran.

- **8 positibo edo gehiago** ateratzen dutenek **10 bat** izango dute jarreran.

Jarrerako notak %50a balio izango du,

gaindituta baldin badago.

2) **KLASEKO LANA:** Klasean egiten den guztia koaderno batean bilduko da. Koaderno ondo izateko egunean eramango da, garbi eta ordenaturik. **Koaderno edozein momentuan eskatu ahal da nota jartzeko, beraz beti eguneratuta izan behar dute.**

Baloratuko dira lanak, ariketak eta koadernoak. Dena eginda, ondo eta informazioa landuta badago

Gaia aprobatzeko alde batetik jarrera gainditu behar da eta bestetik lana, media egin ahal izateko.

Jarraipeneko ebaluaketa egingo da, hau da, lehenengo ebaluaketa suspendituta izanez gero, bigarrena aprobaturik biak gaindituko dira. Irakasleak esango dio ikasle bakoitzari zer egin behar duen kasu



	<p>bakoitzari.</p> <p>Gainera pasadan urteko erlijioa gelditzen bazaie, lehenengo ebaluaketa aprobatur gero, aprobatur izando dute.</p> <p>Notako % 50a lanen eta koadernoren bidez neurtuko da.</p> <p>Aurreko taulan esandako moduan, gaia gainditzeko alde batetik gainditu behar dute jarrera eta bestetik lana, media egin ahal izateko. Notako % 50a jarreraren nota izango da, behaketa koadroaren bidez neurtuko dena.</p> <p>- Ez dira, orokorrean, etxerako lanak bidaliko. Baina baten batek klasean ez badu egin edo amaitu klasean egin behar zena, etxean bukatu beharko du.</p> <p>- Saiatuko gara debateak eta konkurtsoak antolatzen positiboak irabazi ahal izateko (partehartzen duenak eta besteen eritziak errespetatzen duenak).</p>
--	---

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak,

antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...]

ANIZTASUN NEURRIAK

Ikasle bereziren bat klasean baldin badugu: heziketa behar bereziak dituenak, minusbalotasun fisiko edo psikiko duena edo hizkuntz berezia behar duena....Ikastetxearen Aniztasun Atentzio Planean datorrena jarraituko da.

~Ikasgai honetan egingo dena beti Zentruaren Orientazio Sailarekin koordinatuko da eta adituen esanetara (Terapeutika Pedagogia ematen dutenak) jokatuko da.

Ikasle desberdinak dituzten interes desberdinak, metodologi pluralen bidez erantzungo da, ikasle bakoitzak bere ikasketa egoeraren arabera eraman dezan.

Programazioak izango ditu alderdi batzuk heziketa prozesuan indibidualizazioa



kontutan hartzeko.

Horretarako hurrengo neurriak hartuko dira:

- a. Edukinen artean, oinarrizkoak zeintzuk diren bereiztu eta zeintzuk osagarriak diren, kasu bakoitzean aproposena aplikatzeko.**
- b. Edukin bakoitzarentzat ariketa desberdinak proposatu.**
- c. Metodologi desberdinak erabili.**
- d. Material didaktiko desberdinak erabili, zailtasun neurri desberdinekin.**
- e. Interakzioa lortzeko lan talde desberdinak sortu: talde malguak eta erritmo desberdinekin. Lan taldeak ez dira beti berdinak izango, lanaren arabera modu desberdinez osatuko dira.**
- f. Ebaluazio erizpide bakoitzeko neurri desberdinak markatu.**

AURREKO KURTSOA GAINDITZEKO OSAGARRI NEURRIAK.

Errefortsu neurriak jarraipen pertsonala merezi dute, lehenengo ebaluaketan irakasleak konprobatzeko ikasle horrek edukin minimoak lortu dituen ala ez.

Ikasleren batek aurreko kurtsoan Erlijio Katoliko ikasgaia pendiente izan badu eta hurrengo kurtsoan ez bada ikasgai horretan matrikulatu, lantxo bat egin beharko du edukin minimoei buruz, ikasgai hori gaindi dezan.

OHARRAK