



<b>IKASTETXEA</b>	AIXERROTA BHI	KODEA	015109
<b>Arloa/ Irakasgaia</b>	<b>FRANTSESA</b>	Zikloa / Maila	DBH 4
<b>Irakasleak</b>	<b>Montse Aierdi</b>	Ikasturtea	2015~16

HELBURUAK	EBALUAZIO - IRIZPIDEAK
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezuen hartzaile gisa, estrategia linguistikoak zein ez-linguistikoak erabiltzea hobeto ulertzeko; informazio iturriak ezagutzea eta erabiltzea, modu autonomoa zein elkarlanean jarduteko.</li><li>• Zifrak ezagutzea eta erabiltzea</li><li>• Hainbat erabilera-eremutako askotariko ahozko testuak eta testu idatziak eraginkortasunez ulertzea, behar pertsonalei, sozialei eta akademikoei erantzuteko</li><li>• Ahozko testuak eta testu idatziak sortzea egoki, argi, zuzen, koherentziaz eta jarriotasunez, helburu pertsonalei, sozialei eta akademikoei erantzuteko</li><li>• Hizkuntza, sistematzat hartuta, hari buruzko hausnarketa egitea, nor bere ekoizpen linguistikoak hobetzeko eta hizkuntza ezagunen artean transferentziak egiteko.</li><li>• Frantzia zein herrialde frankofonoen (Euskal Herria barne) ingurune soziokultural eta linguistikoaren oinarritzko alderdiak ezagutzea, mundu-, Europa- zein Euskal herritartasuna sendotzeko</li><li>• Ikasleari etengabeko interpelazioak egitea bere protagonismoa sustatzeko, mezuak igortzeko momentuan batez ere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ea ikasleek eskola orduan interesa erakusten duten, etxeko lanak egunez egun eginda ekartzen duten eta materiala (hiztegiak barne) egokiro kudeatzen duten.</li><li>• Ea helburuei dagokien testu bat entzunda, funtsezko ikuspegiak ulertzeko gai diren.</li><li>• Ea helburuei dagokien testu bat irakurrita, funtsezko ikuspegiak ulertzen duten.</li><li>• Ea helburuei dagozkien ekoizpenak egiteko gai diren. <i>Egokitasuna, zuzentasuna eta aberastasuna</i> hartuko dira kontutan.</li><li>• Ea mailaren helburuei dagozkien ahozko ekoizpen egokiak egiteko gai diren; <i>ahoskera, zuzentasuna eta hitz egiteko ahaleginak</i> hartuko dira kontutan.</li><li>• Ea frantsesaren ingurune soziokulturalari buruzko informazioa bildu ondoren, ikuspegiak behinenak azpimarratzeko, eskemak egiteko edo esaldi xumeetan adierazteko gai diren.</li></ul>

## EDUKIEN SEKUENTZIA

( denbora –tarteka; unitate didaktikoa, proiektua; ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta)

### 1. ebaluazioa

- Rendez-vous
- Parler des activités musicales et sportives
- Situer dans l'espace
- Projets immédiats
- Exprimer sensations
- Raconter des événements passés
- Les possessifs
- La quantité
- *Pouvoir et vouloir*
- Le future proche
- Passé composé introduction
- Démonstratifs
- Situer dans l'espace



- Jouer / faire + activité
- Aussi / non plus
- Chambre, Loisirs
- Ecriture de [y] [u]
- Faire les courses

## 2. ebaluazioa

- Préparer une fête en famille : la maison
- Activités professionnelles et scolaires
- Exprimer la possession
- Acheter des aliments.
- Exprimer les projets immédiats.
- Passé composé à la négative
- Passé composé (v. pronominaux)
- Possessifs (plus poss.)
- Futur simple
- Précision de la quantité
- Pronom *en*
- Ecriture de [o] ouverte et fermée

## 3. ebaluazioa

- Expression de la succession temporelle
- Décrire et demander un itinéraire
- Au restaurant
- Descriptions des vêtements
- Demander et donner son avis
- Faire des comparaisons
- Pronoms COD
- *Venir*
- Moyens de transport
- Vêtements
- Nom des plats, La ville
- Les animaux
- Adverbes du temps
- Négations rien, jamais, plus
- La comparaison
- Sémiconsonnes.
- Ecriture de [ϕ]

## METODOLOGIA

[edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

- Ikasleei jarrera aktiboa eskatuko zaie, eta ondorioz, programatutako jarduera guztiak interaktiboak eta partizipatiboak izango dira, gelako tresneria digitala erabiliko da (arbel digitala,...)
- Testu liburua: *Essentiel et Plus 2*, Santillana. Liburua eta ariketa-liburua.
- Lan zehatza egitea helburu izanik, horretarako beharrezkoak diren ezagupen teoriko guztiak emango dira momentu horretan, behin eta berriro errepikatu behar badira ere.
- Elementu berrien aurkezpena bere ingurunean egingo da eta alde zuzenetik ezagututako beste elementuetan oinarrituko da, honako hurrenkera honi jarraikiz.
  - *Estrategia linguistiko zein ez linguistikoak erabiltzea, elementu berria identifikatzeko eta ulertzeko.*
  - *Ulermen horren egiaztatzea.*
  - *Errepikatzea (taldekakoa lehenengo eta gero banakakoa)*
  - *Elementu berriak erabiltzea banaka zein taldeka beste inguru batean.*
- Idatzizko zuzenketa egiteko akatsaren lokalizazioa eta izaera baino ez zaie adieraziko. Ikasleei dagokie azken zuzenketa egitea, modu honetan ikaslea (auto)ebaluazio prozesuan txertatuz.



- IKTak eguneroko jardueran txertatuko dira. Hona hemen maiz erabiliko diren webguneak:
  - [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net)
  - [www.tv5monde.com](http://www.tv5monde.com)
  - [www.leplaisirdapprendre.com](http://www.leplaisirdapprendre.com)
  - [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- Audiobisualak: dokumentalak, laburmetriak, kankak, filmeak,...

## EBALUAZIO TRESNAK [ahozko eta idatzizko

probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]

- Galdetegi bat bete edo Egia/Gezurra erantzunaren bidez, ahozko testu bati lotuta.
- Galdetegi bat bete edo Egia/Gezurra erantzunak, testu idatzi baten inguruan.
- Koaderno pertsonalean, ariketa koadernoan edo aparte jasotako idazkiak
- Irakaslearekin zein haien arteko elkarrizketa grabatuak
- Antzerki laburrak, alde zurretik eta taldeka prestatuta
- Koadernoan eta ariketa liburuan jorratutako ariketak

## KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

[ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

- Gramatika eta hiztegia: %30
- Ahozko hizkuntza-trebetasunak: %20
- Idatzizko hizkuntza-trebetasunak: %30
- Klaseko lana eta autonomia: %20

## EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak,

antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena,errekuperazio-sistema...]

Ebaluazio jarraia da, errefortzurako lan pertsonala emango zaie suspenditzen duten ikasleei, baina berreskurapen azterketarik ez da egingo; hurrengo ebaluazioa gainditzean berreskuratuko dute.

Ikasleek kurtsuan zehar egindako lana ebaluazio jarraian gainditu ezean, ez-ohiko azterketa egingo dute. Ez-ohiko deialdia soilik nahikotasun azterketa izanik, ikasleen lan pertsonala, lankidetzeta eta autonomia ez dira ebaluatuko. Hots, kalifikazio irizpideak honako hauek izango dira:

- Gramatika eta hiztegia: % 40
- Idatzizko trebetasunak: % 40
- Ahozko trebetasunak: % 20

## OHARRAK