



IKASTETXEA	AIXERROTA BHI	KODEA	015109
Arloa/ Irakasgaia	INGELESA	Zikloa / Maila	DBH 1
Irakasleak	Marga Alzola, Joserra del Teso, Iraide Palacios	Ikasturtea	2015~16

HELBURUAK	EBALUAZIO - IRIZPIDEAK
<ul style="list-style-type: none">• Ohiko komunikazio-egoeretan sortzen diren diskurtso mintzatu eta idatziak (ikaslearegandik hurbil dauden eremuei lotuta, hau da, familia, ingurua, eskola, etab) ulertzea eta, pertsona bakoitzaren, gizartearen edo eskolaren xedeei erantzuteko, horiek interpretatzea.• Ahoz eta idatziz behar besteko autonomiaz adierazteko gaitasuna izatea, ohiko komunikazio-egoeretan sortzen diren premiei behar bezala, koherentziaz eta zuzen erantzuteko, betiere ikasleari buruzkoak badira edo bere inguruarekin lotuta badaude.• Ulermen- eta sorkuntza-prozedurei dagokienez, atzerriko hizkuntzaren sistemari buruz hausnartzea; horrez gainera, hizkuntzari buruzko ezagutzak eta hizkuntzaren erabilera-arauak autonomia apur batez aplikatuko dira, eta hizkuntzen artean transferi daitezkeen ezagutzak eraginkortasunez erabiliko dira, norberaren sorkuntzak hobetzeko.• Gizarte-komunikazio baliabideak eta informazio eta komunikazio-teknologiak gero eta autonomia handiagoz erabiltzea, atzerriko hizkuntzan informazioa lortzeko, komunikatzeko eta lankidetzan aritzeko.	<p>Ea komunikabideetan edo eskola-eremuan sortutako ahozko eta ikus-entzunezko testuak ulertzen dituzten eta aurrez emandako jarraibideak oinarritzat hartuta, informazio zehatzak antzematen duten.</p> <p>Ea bizitza akademikoko testu idatziek eta ikasleen interesetatik hurbil dauden gaiak lantzen dituzten komunikabideetako testu idatziek duten esanahia interpretatzen dituzten emandako jarraibideak oinarritzat hartuz.</p> <p>Ea gai ezagunei buruzko ahozko aurkezpen laburrak eta argiak egiten dituzten; horiek aurrez planifikatu egingo dira eta, gero, hainbat aurkezpen-teknika erabiliko dira (ikus-entzunezkoak, ICTak...).</p> <p>Ea ikasgelan, ikasteko eta gizarte-harremanak bultzatzeko egiten diren ahozko elkarrekintzetan laguntzarekin parte-hartzen duten, eta, halaber, lankidetzarako jarrera positiboa agertzen duten.</p> <p>Ea planifikatu ondoren, hainbat generotako testuak autonomia apur batez sortzen dituzten, eta, zeregin horretan, egokitasun, koherentzia, kohesio eta zuzentasun egokia izaten duten.</p> <p>Ea atzerriko hizkuntzaren hiztunen komunitateko gizarte-, hizkuntza- eta kultura-elementu aipagarriak hautematen dituzten eta norberaren hizkuntzakoekin lotzen dituzten; halaber, ea elementu horiek ezagutzeko interesa agertzen duten.</p> <p>Ea hizkuntzen sistema- eta erabilera-arauei buruz hausnartzen duten, testuak, enuntziatuak eta hitzak alderatuz eta aldatuz, eta ezagutza horiek ulermen-arazoak konpontzeko nahiz testuak gero eta autonomia handiagoz idazteko eta berrikusteko baliatzen diren.</p> <p>Ea informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzen dituzten, informazioa bilatzeko, hautatzeko, prozesatzeko eta komunikatzeko;</p>



	<p>ereduetan oinarrিতuta testuak sortzeko; posta elektronikoko mezuak bidaltzeko eta jasotzeko; eta harreman pertsonalak (ahozkoak nahiz idatziak) egiteko.</p> <p>Ea beste hizkuntzetan eskuratutako ezagutzak eta estrategiak laguntza moduan erabiltzen dituzten, atzerriko hizkuntza ikasteko.</p> <p>Ea Literatura plazera lortzeko eta ikasteko erabiltzen duten, horrela hizkuntza eta pertsona bera hobetzea eta aberastea lortuko dela ulertuz.</p>
--	--

EDUKIEN SEKUENTZIA

(denbora –tarteka; unitate didaktikoa, proiektua; ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta)

1.ebaluazioa-	STARTER UNIT UNIT 1 UNIT 2	(Talking about your school timetable .) (Asking for and giving personal information.) (Talking about free time activities.)
2. ebaluazioa	UNIT 3 UNIT 4 UNIT 5	(Making suggestions and giving opinions.) (Asking for travel information.) (Having a phone conversation.)
3. ebaluzioa	UNIT 6 UNIT 7 UNIT 8	(Ordering in a restaurant.) (Shopping for clothes.) (Asking for and giving directions.)

METODOLOGIA

[edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

- Metodoa komunikatibo eta aktiboa izango da, ikaslea da bere ikaste-prozesuaren protagonista, irakasleak bidea erakutsiko diolarik.
- Hizkuntza idatzia eta ahozkoaren presentziaren oreka mantentzen saiatuko gara.
- Informazio teknologiak gero eta autonomia handiagoz erabiliko dira, informazioa bilatuz, hautatuz eta prozesatuz, hau dena eskolako jarduerak dituen beharrei erantzuteko.

BALIABIDEAK

- Testu liburua: Mosaic 1, Oxford University Press
- Material osagarria
- Ikus-entzunezko materiala: bideoak, filmeak,...
- Material multimedia eta digitala
- Internet: webquest, treasure hunt. Hona hemen maiz erabilitako webgune zerrenda:
 - www.listenaminute.com
 - www.randall's.com
 - www.lessonstream.org
 - www.breakingnews.com
 - www.ed.ted.com
 - www.learnenglishkids.com
 - www.learnenglishteens.com
 - www.eslcomando.com



- www.youtube.com
- www.teachingenglish.org.uk
- Beste batzuk
- Irakurgaiak: bi nobela (egokituak) irakurriko dituzte kurtsoan zehar.
 - *All about Australia*. Burlington
 - *The adventures of Tom Sawyer*. Black Cat, Vicens Vives

EBALUAZIO TRESNAK

[ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]

- Gramatika probak
- Hiztegi probak
- Entzumen probak
- Ahozko probak
- Irakurtze probak
- Idazte probak
- Klaseko behaketa
- Lan pertsonala

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

[ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

- Gramatika eta hiztegia: %30
- Ahozko hizkuntza-trebetasunak (listening and speaking): %20
- Idatzizko hizkuntza-trebetasunak (reading and writing): %30
- Ikasten ikasiz, klaseko lana: %20

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK

[indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena,errekuperazio-sistema...]

Ebaluazio jarraia da, errefortzurako lan pertsonala emango zaie suspenditzen duten ikasleei, baina berreskurapen azterketarik ez da egingo; hurrengo ebaluazioa gainditzean berreskuratuko dute.

Ikasleek kurtsoan zehar egindako lana ebaluazio jarraian gainditu ezean, ez-ohiko azterketa egingo dute. Ez-ohiko deialdia soilik nahikotasun azterketa izanik, ikasleen lan pertsonala, lankidetzak, autonomia eta ahozko gaitasunak ez dira ebaluatuko. Hots, kalifikazio irizpideak honako hauek izango dira:

- Gramatika eta hiztegia: % 50
- Idatzizko trebetasunak (*reading and writing): %50

OHARRAK

Aurten hizkuntza laguntzailerik ezean eta bikoizketaren aukerarik ez egotean ahozko komunikazioa indartzea oso zaila suertatzen zaigu. Ezinbestekotzat dugu atzerritar hizkuntza bat lantzeko baliabide gehiago izatea.