



<b>IKASTETXEA</b>	<b>AIXERROTA BHI</b>	<b>KODEA</b>	<b>015109</b>
<b>Arloa/ Irakasgaia</b>	<b>EKONOMIA</b>	Zikloa / Maila	1. BATX
<b>Irakasleak</b>	<b>Karmele Torralba Alfonso</b>	Ikasturtea	2014~15

<b>HELBURUAK</b>	<b>EBALUAZIO - IRIZPIDEAK</b>
<p>H1.- Jarduera ekonomikoaren zikloa identifikatzea eta sistema ekonomikoak bereiztea, nork bere iritzia izan dezan haietako bakoitzaren abantailez eta desabantailez.</p> <p>H2.- Interesa izatea egungo arazo ekonomiko handiak zentzu kritikoz eta solidarioz ezagutzeko eta interpretatzeko.</p> <p>H3.- Gertaera ekonomikoak beren testuinguru sozial, politiko, kultural eta naturalarekin erlazionatzea, eta eguneroko egoeretara eramatea, inguruan dugun mundu ekonomikoa ulertzeko eta aztertzeke, eta hari lotutako arazoak konpontzeko.</p> <p>H4.- Merkatuaren funtzionamendua eta haren mugak deskribatzea, irizpide kritikoa izatea sistemari buruz, eta desberdintasunak arindu ditzaketen birbanaketa-neurriak aztertzea, era horretan nork bere iritzia izan dezan desberdintasun ekonomikoei buruz, eta jakin dezan nola ezar ditzakeen sistemak birbanaketa-mekanismoak.</p> <p>H5.- Espainiako, Europako eta Euskal Herriko ekonomien ezaugarri bereizgarriak ezagutzea eta ulertzea Europako herrialdeetako ekonomien arteko interdependentzia ulertzeko.</p> <p>H6.- Nork bere usteak ematea gaurko arazo ekonomikoei buruz, eta, horretarako, iritziak zehatz eta zorrotz adieraztea eta argudiatzea, desadostasunak eta bestelako ikuspuntuak onartzea, nork bere irizpide propioetan oinarritutako iritzia osatzeko, nork bere burua aberasteko bidea baita.</p> <p>H7.- Komunikabideetan egungo arazo ekonomikoei buruzko informazioa interpretatzea eta kontrastatzea eta erabiltzen jakitea, nork bere iritzi kualifikatua izateko tresna baliagarria izan daitezen.</p>	<p>I1.- Gizarte baten oinarritzko arazo ekonomikoak identifikatzea eta sistema ekonomiko batean haien konpontzeko modua arrazoitzea, bai eta sistema horren abantailak eta desabantailak arrazoitzea ere. H1</p> <p>I2.- Herrialdeko produkzio-egituraren ezaugarri nagusiak identifikatzea. Enpresa-deslokalizazio baten arrazoiak aztertzea, produktibitateari, kostuei eta etekinei buruzko datuetan oinarrituta, eta hark ekonomian eta lan-merkatuan dituen ondorioak ebaluatzea.H1 H2</p> <p>I3.- Merkatuaren funtzionamendutik abiatuta, ondasunen eta zerbitzuen prezioetan gertatzen diren aldaketak interpretatzea zenbait aldagaien arabera. Benetako merkatuen funtzionamendua aztertzea, eta ikustea ereduak zer desberdintasun dituzten eta desberdintasun horiek zer ondorio dakartzaten kontsumitzaileentzat, enpresentzat eta estatuentzat.H5 H4 H2 H3 H1</p> <p>I4.- Magnitude makroekonomiko nagusiak bereiztea, eta haien arteko erlazioak aztertzea, eta, horretarako, bizi-kalitatearen adierazle gisa dauzkaten desabantailak eta mugak ebaluatzea. Oinarritzko kopuru eta adierazle ekonomikoak informatika-tresnak erabiliz interpretatzea eta tratatzea.H10 H6 H8</p> <p>I5.- Estatuak merkatuko ekonomia-sistematan betetzen dituen funtzioak eta dauzkan helburuak adibide adierazgarrien bidez azaltzea eta adieraztea, eta estatuak erabiltzen dituen tresna nagusiak identifikatzea, jarduera ekonomikoan betetzen duen eginkizunaren abantailak eta desabantailak ebaluatzearekin batera. Erlazio ekonomikoetan esku hartzen duten beste eragile batzuen funtzioak azaltzea H4.H5</p> <p>I6.- Diruaren sorrera-prozesua, haren balio-aldaketak eta azken horiek nola neurtzen diren deskribatzea, eta bai inflazioaren eragileak, bai inflazioak kontsumitzaileengan, enpresetan eta ekonomia osoan dituen ondorioak azaltzen dituzten teoriak identifikatzea. Finantza-sistemaren funtzionamendua</p>



**H8.-** Hazkunde ekonomikoak ingurumenean eta pertsonen bizi-kalitatean dituen ondorioak aztertzea eta kritikoki ebaluatzea ondorioak argi ikusteko eta ekonomia batzuen garapena mugatzen duten arazoez konturatzeko kontuan hartuta ekoizpen-faktoreak urriak direla.

**H9.-** Era autonomo eta arrazoituan heltzea inguruan dauden arazo ekonomikoak, eta aintzat hartzea haien azterketaren eta interpretazioaren zorrotasuna, arazo horien konponketari lotutako datuak aurkitzeko, lantzeko eta emaitzak eta ondorioak ateratzeko.

**H10.-** Magnitude makroekonomiko nagusien erabilera eta esanahia ezagutzeko eta ulertzeko, eredu ekonomikoak eta haren mugak nahiz kostuak epaitu ahal izateko.

**H11.-** Botere publikoek ekonomian betetzen duten eginkizuna aztertzea, denok herri-administrazioen zama orokorretan lagundu behar dugula ulertzeko.

azaltzea eta hartako Produktu eta merkatu nagusien ezaugarriak jakitea. [H8](#) [H9](#) [H10](#) [H11](#)

**I7.-** Interpretazio guztiak kontuan hartzea, eta haiek azal ditzaketen gorabeherak eta zergatiak adieraztea, gizarte-komunikabideetatik eta/edo Internetetik datozen informazioetan oinarrituta, baldin eta, bakoitzak bere ikuspuntutik, politika ekonomikoarekin zerikusia duten gaurkotasuneko gaiak tratatzen badituzte, eta, era berean, datuen, iritzien eta iragarpenen artean bereiztea. [H7](#) [H6](#)

**I8.-** Hazkundeak, krisi ekonomikoek, integrazio ekonomikoak eta merkatu globalak pertsonen bizi-kalitatean, ingurumenean eta aberastasunaren tokian tokiko nahiz mundu osoko banaketan duten eragina ebaluatzea, eta aipamen berezia egitea garatu gabeko herrialdeetako hazkunde ekonomikoarekin eta pobrezia-rekin zerikusia duten arazoei buruz; izan ere, arazo horiek harreman ekonomiko desorekatuen ondorio dira, eta, beraz, beharrezkoa da merkataritza-truke zuzenagoak eta bidezkoagoak izatea. [H8](#)

**I9.-** Egon litezkeen birbanaketa-neurriak, haien mugak eta ondorioak aztertzea, eta zuzentasunaren aldeko neurriak hipotesi jakin batean ebaluatzea. [H8](#) [H9](#) [H6](#)

**I10.-** Ordainketa-balantzaren oinarritzko egitura, bi ekonomiaren arteko merkataritza-fluxuak aztertzea, eta zehaztea nolako eragina duten haren osagaietan merkataritza-fluxuen aldaketak eta aldagai makroekonomiko batzuen balizko aldaketek. [H10](#) [H11](#)

**EDUKIEN SEKUENTZIA**

( denbora –tarteka; unitate didaktikoa, proiektua; ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta)

**1. EBALUAZIOA** (40+2 ordu idatzizko frogetarako)**I. MULTZOA.- JARDUERA EKONOMIKOA ETA SISTEMA EKONOMIKOAK.**

UD. 1. (E1) Ekonomiaren funtsa H1 H2 H3 H5 H6 H7 H9

8 ord.

UD. 2. (E2) Ekonomiaren antolaketa H1 H2 H3 H5 H6 H7 H9

10 ord.

UD. 3. (E3) Ekonomiaren erabaki-hartzaileak H1 H2 H3 H5 H6 H7 H9

10 ord.

**II. MULTZOA.- EKOIZPENA ETA ELKARREKIKO MENDEKOTASUN EKONOMIKOA.****VI. MULTZOA.- HAZKUNDE EKONOMIKOA, GARAPENA ETA IRAUNKORTASUNA.**

UD. 4. (E4) Ekoizpena eta banaketa H1 H2 H3 H5 H6 H7 H9

12 ord.

**2. EBALUAZIOA** (34+2 ordu idatzizko frogetarako)**III. MULTZOA.- TRUKEA ETA MERKATUA.**

UD. 5. (E5) Merkatuaren funtzionamendua H2 H3 H4 H5 H6 H7 H9

12 ord.

UD. 6. (E6) Merkatu motak H2 H3 H4 H5 H6 H7 H9 H11

6 ord.

**IV. MULTZOA.- LAN-MERKATUA.**

UD. 7. (E7) Ekoizpen faktoreen merkatua H2 H3 H5 H6 H7 H9

8 ord.

**VII. MULTZOA.- ESTATUAREN PARTE-HARTZEA EKONOMIAN ETA ERABAKIAK HARTZEA.**

UD. 8. (E8) Merkatuaren hutsegiteak H2 H3 H4 H6 H7 H9

8 ord.

**3. EBALUAZIOA** (35+2 ordu idatzizko frogetarako)**V. MULTZOA.- MAGNITUDE NAZIONALAK ETA EKONOMIA BATEN ADIERAZLEAK.**

UD.9. (E9) Ekonomia-adierazleak H2 H3 H6 H7 H8 H9 H10

10ord.

UD.10. (E10) Merkatuaren barne-indarrak H2 H3 H4 H6 H7 H8 H9 H10 H11

10 ord.

**VII. MULTZOA.- ESTATUAREN PARTE-HARTZEA EKONOMIAN ETA ERABAKIAK HARTZEA.**

UD.11. (E11) Ekonomia-politikak H2 H3 H5 H6 H7 H8 H9 H10 H11

4 ord.

**VIII. MULTZOA.- EKONOMIAREN FINANTZA-ALDERDIAK.**

UD.12. (E12) Dirua eta bankuak H2 H3 H5 H6 H7 H8 H9 H10 H11

3 ord.

UD.13. (E13) Espainiako finantza-sistema H2 H3 H5 H6 H7 H8 H9 H10 H11

4 ord.

**IX. MULTZOA.- EKONOMIAREN NAZIOARTEKO TESTUINGURUA.**

UD.14. (E14) Nazioarteko merkataritza H2 H3 H5 H6 H7 H8 H9 H10 H11

4 ord.



## METODOLOGIA

[edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

### EDUKIEN ANTOLAKETA ETA JARDUERA MOTAK

- Hasiera: gaiaren aurkezpena), lotura duen egoera, bideo, pelikula edo notizia baten bidez (bide batez gaiaren edukiak eta helburuak azalduko dira)
- Garatzeko:
  - Irakaslearen gaiko kontzeptu teorikoen azalpena. (eskemak, mapa kontzeptualak, ariketen ebazpena,...)
  - Ikasleen gaiko kontzeptu teorikoen lanketa (ariketak egitea banaka edo taldeka, Komunikabideetako berrien eztabaida eta komentarioa,...)
- Amaitzeko: Ariketen Ebazpena edo taldeko lanak aurkezpena, banakako lana, irteerak, jokuak, debateak, simulazioak edo egoera errealean azterketak

### BALIABIDE DIDAKTIKOAK

- Testu-liburua (Ekonomia, Mc GrawHill argitaletxea)
  - apunteak
  - Komikiak
  - Pelikulak eta bideoak
  - jokuak
  - Komunikabideetako albisteak (egunkariak, telebistak eta irratiak)
- IKT baliabideak:
- Mintegiko eta ikasleen helbide elektroniko korporatiboa, informazioa elkartrukatzeko
  - gelako ordenagailua, proiektore eta internet konexioa, baliabide digital ezberdinak erabiltzeko: egunkari digitalak, telebista, pwp, infografiak pdf-ak eta bideo adierazgarriak pelikulak eta komikiak (: ¿que es la inflacion? (E9), las uvas de la ira (E9 E11), tiempos modernos (E4), nola sortu koop, la economía en media hora,... )
  - web interesgarriak : 3w.cincodias.es (E2, E10), 3w.consumer.es (E2), 3w.etb.com, 3w.youtube.es, 3w.europa.eu (E9-E14), 3w.ine.es (E7), 3w.eustat.net (E7), 3w.economiasolidaria.org (E2, E3), 3w.bancomundial.org (E9-E14), 3w.imf.org (E9-E14), 3w.expansion.es (E9-E14), 3w.ecomur.es, 3w.ecobachillerato.es, ...
  - Joku interaktiboak: presidential game (E9-E13), 3wdolceta.eu (E1, E2, E5)

### TALDEKATZEAK

Banakako lana: ikasleak berak hausnartzeko edo irakaslearen laguntza behar dutenean.

Talde txikiak: lankidetzak lantzeko, taldean hausnartzeko eta haien arteko iritziak elkartrukatzeko.

Klase osoaren taldea: ideiak komunean jartzeko, debateak.

### ESPAZIOEN ANTOLAKETA

Taldearen gela: orokorrean, klasea emateko, bideoak/dokumentalak ikusteko.

Informatika gela: ikasleek internetetik informazioa lortzeko eta lanak egiteko eta prestatzeko.

### DENBORAREN ANTOLAKETA

Eskola orduaren hasiera, gaiari hurbilketa eta berkokapena

Eduki berrien lanketa era desberdinez

Eduki horien hausnarketa ordua amaitzeko

Asteazken zehar, ariketak edo lan taldeak egin behar direnean azkeneko klase orduak erabiliko dira

### INDARTZEKO ETA ZABALTZEKO NEURRIAK

Behar duen ikasleari jarraipen pertsonalizatuagoa egingo zaio ekimen desberdinak egingo dira:



- Errefortzuzkoak → gutxienezko edukiak, ariketak lantzea eta galdera laburrak.
- Zabaltzekoak → ariketa konplexuagoak, ikerketa txikiak, simulazioak, txosten gehigarriak, lehiaketetan parte hartzea

<b>EBALUAZIO TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portafolioa, kontratu didaktikoa...]	<b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>GALDERAK:</b> galdetegiak (gaiaren hasieran eta amaieran).</li><li>▪ <b>LANAREN BEHAKETA, GELAKO ZEIN ETXERAKOAK:</b> kontrol-zerrenda, errubrikak, behaketa, ikasgelako koadernoak.</li><li>▪ <b>IKASLEEN LANAREN AZTERKETA (banakakoa eta taldekoa):</b> kontrol zerrendak, ikasgelako koadernoak, behaketa, errubrikak.</li><li>▪ <b>PROBA ESPEZIFIKOAK:</b> unitatea, ebaluaketa edo irakasgai osokoak (gaiaren arabera izan daitezke test-ak, erantzun laburrak eta zabalak, deskriptiboak, analitikoak, buruketak...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>IDATZIZKO PROBAK % 80</b> Bi idatzizko frogak ebaluaketa bakoitzean. Idatzizko frogen kalifikazioa, azterketa biren portzentaiak gehituz lortuko da. Ebaluaketa bakoitzean, frogak biak ez dute berdin balio behar (edukien arabera) Bi frogen kalifikazioa gutxienez 4 izan behar da. Lehenengo froga gaindituz gero, bigarren frogan gainditu gabe gelditzen den materia sartuko da bakarrik. Lehenengo frogako emaitza 4 baino gutxiagokoa bada, bigarren frogan ebaluaketa osoa sartuko da. <a href="#">H1- H11</a></li><li>▪ <b>PROPOSATUTAKO JARDUERAK ETA LANAK %10</b> (banakakoak eta talde-lana). Baloratuko da: datan aurkeztea, galdetutakoa erantzutea, dena eginda egotea, eta talde-lana elkarrekin eginda izatea <a href="#">H1- H11</a></li><li>▪ <b>JARRERA %10</b> Baloratuko da: parte hartzea klasean eta eztabaidetan, eguneroko lana, gaiarekiko interesa, ikaskideei laguntzea, gai berriak gelara ekartzea, gelako lan giroa ez etetea, bertaratzea, puntualitatea, materiala zaintzea, errespetua, etxerako lanak egitea, ikastetxeak gelan jarritako bizikidetzara arauak bete eta zaintzea <a href="#">H1-H11</a></li></ul> <p>Ebaluazioak gainditzeko gutxienezko nota 5 da, kontuan hartzen lehen aipatutako ponderazioa (80-10-10)</p>



## EBALUAZIOAREN ONDORIOAK

[indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...]

### KURTSOAREN KALIFIKAZIOA

Irakasgai honen edukiak, oso zabalak eta desberdinak direnez, irakasgaia gainditzeko ebaluaketa guztiak gaindituta izan behar dira.

Hiru ebaluaketen (edo euren errekuperaketen) kalifikazioen batez bestekoa izango da kurtsoaren azken nota.

Nota hobetzeko, ikasleak, froga idatzia egin dezake kurtso osoko edukiekin, froga horretan lortutako nota izango da behin-betikoa.

### ERREKUPERATZEKO SISTEMA

Gainditugabeko ebaluaketa errekuperatzeko idatzizko froga bat finkatuko da ebaluaketa saioa pasatu eta 2-3 astera (3.ebaluazioan izan ezik) . Froga horretan ebaluaketa horretako eduki guztiak sartuko dira. Honez gain, irakasleak gainditu gabeko edukiei buruzko jarduerak proposatu ahal ditu erreforatzeko. Errekuperazioen gehieneko nota 5 da eta idatzizko froga edukiko da kontuan soilik.

Ebaluaketa bakoitzaren errekuperaketa ez gainditzeak suposatzen du ebaluaketa hori gainditzeke dagoela Maiatzako ohiko deialdirako.

Ohiko deialdian ebaluaketak banan banan galdetuko dira eta bakarrik egin beharko dira gainditu gabeko ebaluaketak (ikasgai osoa gainditu gabe duenak froga bakarra egingo du kurtso osoko edukiekin).

Ohiko deialdian gainditzen ez bada, Ekainaren ezohiko deialdian ere ebaluaketak banan banan galdetuko dira eta bakarrik egin beharko dira gainditu gabeko ebaluaketak (ikasgai osoa gainditu gabe duenak froga bakarra egingo du kurtso osoko edukiekin)

### EBALUAKETA JARRAIA GALTZEA

Ikasle batek hutsegiteen %20 gainditzen baldin badu hiruhilabete batean, ebaluaketaz ebaluaketa ebaluatua izateko eskubidea galduko du (201/2008 EAeko Dekretua, 38.art) . Ebaluaketa gainditzeko ohiko edoeta ezohiko deialdiara aurkeztu beharko da.

### GAINDITUGABEKOAK

Ekonomia eta Enpresa Ekonomia irakasgaien arteko prelatzioa ez dagoenez, ezin da irakasgai hau gainditu bigarren mailako ebaluaketa bat gainditzean.

Irakasgaia gainditu gabe duen 2.mailako ikasleak bi aukera izango ditu gainditzeko, froga idatzien bidez: ohiko eta ezohiko deialdia. Froga idatzien edukia kurtso osokoa izango da.

Ikaslea ikasturtearen hasieran irakaslearekin bildu behar da, edukien zehaztasuna adosteko.

Irakaslea eta ikaslea ados jarrita, azterketen datak aurreratu daitezke.

## OHARRAK

Idatzizko froga batera etortzerik ez duenari (arrazoia edozein dela), ez zaio errepikatuko aukera, hurrengo aukeran ebaluatuko zaio