



PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	AIXERROTA BHI					Kodea: 015109	20013 - 2014
GAIA	GEOGRAFIA					DATA	
MAILA	2. batxilergoa						

1	ARLOAREN GUTXIENEN HELBURUAK.	
	<p>Espainia eta E.A.E.ko dinamika ekogeografikoak ezaugarritzea (eboluzio geologikoa eta erliebe eraketaren arteko lotura eginez) eta zona bakoitzaren ezaugarri bereizgarriak identifikatzea eta hurbileko ingurukoekin erlazionatzea, eta aniztasuna ezaugarri modura baloratzea.</p> <p>Penintsulako zein uharteetako natur ingurunearen paisaien aniztasuna eta giza jardueren elkarrekintza dinamikoaren emaitza gisa ezaugarritu eta interpretatzea.</p> <p>Geografiarekin lotuta dauden prozedurak (mapen interpretazioa, klimogramak, estatistikak, adin-piramideak, hiri baten planoak, komentatu, bai eta beste eratako grafikoak eta argazkiak).</p>	<p>Baliabideen ustiapen-eredua eta gure inguruko egitura goeekonomikoak (lehen sektorea, bigarren sektorea eta hirugarrena) aztertzea Europako Batasunaren barneko politikak erreferente modura izanik.</p> <p>Ikasten ikasteko gaitasunak, gaitasun digitalak eta hizkuntza komunikaziorako gaitasunak landu lan monografikoen bitartez.</p> <p>“Geografia-azalpena” elementu desberdinek eskeintzen duten emaitza modura identifikatu eta kontzeptualizatu, horretarako hiztegi egokia erabiliz.</p>

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	<p>Euskal eta Espainiar geografia fisikoaren eremuaren kokapena eta eraketa.</p> <p>Inguru fisiko horietako klima, erliebea, landaretza eta hidrografia aztertu.</p> <p>Paisaia naturalak eta gizakiaren eraginak inguruan aztertu.</p>	<p>Hiru sektore ekonomikoen ezaugarriak Espainian zein Euskadin.</p> <p>Nekazaritza jarduerak, industriaren bilakaera eta gaurko egoera ezagutu.</p> <p>Azkenik 3. sektoreko Garraioa eta Turismo jardueretan indarra egingo dugu.</p> <p>Ekoizpen guneak eta ekonomi jarduerak Europako Batasunaren errealitateari egokituta</p>	<p>Biztanleriaren dinamikaren barnean: Mugimendu naturalak, migrazioak, sexua, adina, eta lanari buruzko egiturak aztertuko ditugu.</p> <p>Hirigintza prozesua eta Hiri sistema</p>

3	METODOLOGIA	
	<p>Irakaslearen azalpen teorikoak: maparen behaketaz, bideoak, irudien eta power point sistemen laguntzaz eskeinniko dira..</p> <p>Hipotesiak formulatzea eta azaltzea.</p> <p>Testak sarritan erabiliko ditugu edukinak barneratzeko.</p>	<p>Metodologia Aktiboa eta deduktiboa: Bakarreko lana ere kontuan hartuko da. bereziki selektibitateko programaren gai teorikoak eta jarduerak "praktiko guztiak" prestatu eta aurkeztu beharko dute, ebaluazioko kalifikatuak izando baitira..</p>

4	BALIABIDEAK	
	<p>Ordenagailua, Kanoia eta pantaila power pointez azaldu ahal izateko. Internet, datuak eta estatistikak eskuratzeko. Enziklopedia, hiztegiak kontsultak egiteko</p>	<p>Mapak era guztietakoak... koropletak, hipsometrikoak, mutuak, fisikoak, politikoak e. A.</p>
TESTU LIBURUA: (zertarako erabiltzen den argitu)		ARGITALETXEA: ANAIA . SANTILLANA.



GEOGRAFIA 2. BATXILERGORAKO

5	EBALUAZIOA: TRESNAK, EBALUAZIO ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK
<p>Ebaluatze>IDATZIZKO bi froga gutxienez egingo ditugu . Froga bakoitzean konbinatuko dira edukin kontzeptualak eta Prozedurazko edukinek . Lan indibidualek = Selektibitateko sintesiak i,%0,5 balioko dute.</p> <p>Ebaluazio irizpide orokorrak: Idatzizko azalpenetan zein ahozkoetan Euskerazko ADIERAZPENA ULERGARRIA IZATEA ETA BERARIAZKO HIZTEGIAREN ERABILERA MENPERATZEA .</p> <p>Idatzizko azterketetan, eta bereziki azterketa globalean galdera guztiak erantzutea ezinbestekoa izango da. Ez du balioko galdera batzuk bakarrik erantzutea.</p> <p>Ardatzak: Hiru dira ardatz nagusiak eta hirurak menperatu behar dituzte: teoria, prozedurak eta definizioak. Hirurak jorratuko dira azterketa guztietan.</p>	<p>Idatzizko bi frogen balio berdina izango da. Batazbestekoa egiteko lehen frogan 3 bat gutxienez atara beharko du ikasleak.</p> <p>Ebaluazio irizpide zehatzak:</p> <p>Froga idatzietan eta ahozkoetan konprobatu behar dugu: ikasleek espazio geografikoen erakeran parte hartzen duten faktoreak eta euren arteko interrelazioa ia dakiten zuzen eta zehatz azaltzen. ikasleak ,Espainia eta Euskadiko baliabide ekogeografiko ia antzemateko kapazak diren, aldagai eragileak identifikatzen dakiten , euren arteko elkareragina ikusten badute eta gizakiaren eraginaren pisuz horretan ohartzen diren. Prozesu era fenomeno geografikoen kokapena eta banaketa espazialak ia analizatzen dakiten. Geografiaren inguruko informazioa : bai kartografikoa zein kartografikoa e..a.. bilatzen, sailkatzen , laburtzen eta erlazionatzen dakiten ala ez. Mapak, grafikak, txostenak e.a. ia egiten ikasi duten. Termino gografikoak eta berariazko hiztegia zuzen erabiltzen dakiten ala ez neurtu.</p> <p>Biztanleriaren egituran , banaketan migrazioetan , etorkizunerako arazoetan eragiten duten faktoreen kontzientziaia hartu duten konprobatu. Espainiako eta Euskadiko sektore produktibo garrantzitsuenak ia zeintzuk diren badakiten ikustea eta beraiek duten banaketa espazialaren kontrola duten ala ez baloratzea.. Gaiak zuzentasunez laburtzen duten ala ez neurtzea.</p>

6	BERRESKURAPEN SISTEMA
<p>Laguntza neurriak egin beharko dituzte bostera ailegatuko ez direnak , baina 4,5 baino gehiago dutenak .Azterketa berezia izango dute nota baxuagoa ateratu dutenek, ,bertan ebaluazioko azterketa bietan sartutako materia osoa sartuko delarik, eta 5 bat ateratu beharko dute gainditzeko.</p>	<p>Berreskurapen azterketa unerako ebaluazioan zehar egin ez diren lanak eta ariketen aurkezpena baloratuko da.. Zalantza egoeretan ikaslearen kuadernoa begiratu du iralkasleak Maietzako azterketa globalera joango da ikaslea ebaluazioa guztiak ez gainditzean.Normalean bi ebaluazio pendenterekin liburu osoko azterketa egin beharko du , kasuaren arabera</p>



materia osoarekin ala ez erabakiko du irakasleak.

Klaseko ikaskide batek,suspenditu duen beste bati, lagunduko balio azalpenekin e.a. eta ikasle horrek aprobatuko balu suspendituta zuen ebaluazioa, emandako laguntzaren truke bere notetan 0,5 puntu gehiago lortuko luke.