



IKASTETXEA	AIXERROTA BHI	KODEA	015109
Arloa/ Irakasgaia	<b>BALIO ETIKOAK</b>	Zikloa / Maila	DBH 1
Irakasleak	David Díaz Iraide Garitaonandia	Ikasturtea	2015-2016

HELBURUAK	EBALUAZIO - IRIZPIDEAK
<p>1. Identitate pertsonalaren garapena ulertu eta horren barne, nerabezaroaren espezifikotasuna; aro horren ezaugarriak (taldeak...) deskribatuz, adinagusitasunera igarotzeko moralki garatzearen beharraz kontzientzia hartzeko.</p> <p>2. Heteronomia eta autonomia kontzeptuak identifikatu, Kant-en “pertsona” kontzeptutik abiatuz, bizitza moralan gauzatu ahal izateko.</p> <p>3. Arrazoiaren eta askatasunaren erabileraren garrantzia azaltzea, gizakiak “nola izan nahi duen” erabakitzeke, bere nortasunan barneratu nahi dituen balio etikoak aukeratuz.</p> <p>4. Adimen emozionala aztertu Goleman-en proposamenak oinarritzat harturik, gizakiaren garapen moralean duen garrantzia baloratzeko, emozioak eta sentimenduak ezagutuz gaitasun emozionalak hobetzerren.</p> <p>5. Emakumeen eskubideak defendatu, gizonen eta emakumeen arteko berdintasunak esparru ezberdinetan ikusiz eta emakumeen eskubideak balioesten ez dituzten adierazpenak gaitzetsiz, jenerozko biolentziaren aurkako jarrera aktiboa adierazteko.</p>	<p>1. Identitate pertsonalaren garapena ulertu eta horren barne, nerabezaroaren espezifikotasuna; aro horren ezaugarriak (taldeak...) deskribatuz, adinagusitasunera igarotzeko moralki garatzearen beharraz kontzientzia hartzeko.</p> <p>1.1. Nerabeen taldeei buruzko informazioa hartu iturri ezberdinetatik, euren ezaugarriak eta euren kideen gain duten eragina aztertuz eta laburpen bat eginez horri buruz.</p> <p>1.2. Nerabeak autonomia pertsonala garatzearen garrantziari buruzko konklusioak atera.</p> <p>1.3. Nerabeak, era askean aukeratu dituen balio etikoen arabera bere jokabidea kontrolatu ahal izatearen garrantziari buruzko konklusioak atera.</p> <p>1.4. Azal ezazu teoria psikologiko bat, gizakiaren garapenari buruzkoa, nerabezaroa barne hartzen duena.</p> <p>2. Heteronomia eta autonomia kontzeptuak identifikatu, Kant-en “pertsona” kontzeptutik abiatuz, bizitza moralan gauzatu ahal izateko.</p> <p>2.1. Kant-en “pertsona” kontzeptua azaldu, bere arau moralak erabakitzeke gai den subjektu autonomo bezala.</p> <p>2.2. Komentatu eta baloratu Kant-ek pertsona helburu bezala hartzeari buruz diona (eta ez beste helburu batzuk lortzeko tresna bezala).</p> <p>2.3. Ezberdindu moral autonomo bat moral heteronomo batetik.</p> <p>3. Arrazoiaren eta askatasunaren erabileraren garrantzia azaltzea, gizakiak “nola izan nahi duen” erabakitzeke, bere nortasunan barneratu nahi dituen balio etikoak aukeratuz.</p> <p>3.1. Norberaren ekintzekin nortasuna egituratzeko orduan arrazoiaren eta askatasunaren funtsezko eginkizuna deskribatu.</p> <p>3.2. Balioetsi eginkizun hori, bizitza pertsonalaren funtsezko oinarria baita.</p> <p>3.3. Egin zure nortasunan integratu nahi zenukeen balio etikoen zerrenda eta arrazoitu zergatik aukeratu dituzun.</p>



	<p><b>4. Adimen emozionala aztertu Goleman-en proposamenak oinarritzat harturik, gizakiaren garapen moralean duen garrantzia baloratzeko, emozioak eta sentimenduak ezagutuz gaitasun emozionalak hobetzarren.</b></p> <p>4.1. Adimen emozionala deskribatu, eragiten dituen ezaugarri eta gaitasun emozionalekin batera.</p> <p>4.2. Adimen emozionalaren proposamen konkretu batzuk aukera itzazu, praktikan jartzeko.</p> <p>4.3. Azaldu emozioak eta sentimenduak zer diren eta nola erlazionatzen diren bizitza moralarekin.</p> <p><b>5. Emakumeen eskubideak defendatu, gizonen eta emakumeen arteko berdintasunak esparru ezberdinetan ikusiz eta emakumeen eskubideak balioesten ez dituzten adierazpenak gaitzetsiz, jenerozko biolentziaren aurkako jarrera aktiboa adierazteko.</b></p> <p>5.1. Bildu eta analizatu emakumeari buruzko estereotipo sozialak esparru ezberdinetan (publizitatean, prentsan, ikastolan...)</p> <p>5.2. Elementu kulturalen (estereotipoak, rolak...) eta emakumearen gaineko diskriminazioaren arteko erlazioa azaldu.</p> <p>5.3. Proposa itzazu diskriminazioaren eta jenero-biolentziaren aurkako ekintzak.</p>

## EDUKIEN SEKUENTZIA

( denbora –tarteka; unitate didaktikoa, proiektua; ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta)

### Lehenengo ebaluazioa (11 saio)

1. “Pertsona” izateak...zer esan nahi du?
2. Garapen psikosoziala:Aroak eta oinarritzko ezaugarriak. Gaztearoa: Gaztedia informaziaren garaian.

### 2. Ebaluazioa (10 saio)

3. Autonomia eta heteronomia.
4. Nortasuna. Bizitza-proiektu pertsonala.

### 3.Ebaluazioa (10 saio)

5. Adimen emozionala. Goleman.
6. Norberaren identitatearen eraikuntza.
7. Arrazoiaren erabilera eta askatasunaren erabilera.



## METODOLOGIA

[edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

1. Ikasleen aurretiko ideietatik abiatzea, hau da unitate bakoitzeko edukiak landu baino lehen ikasleen aurretiko ideiak aztertuko dira ;
2. Irakaslearen azalpenak: blokeetako edukien atean dauden loturak azpimarratuko dira, horrela zenbait jardueraren bidez, edukien artean lotura-sare aberats bat dagoela ikusiko dute ikasleek.
3. Ikasleak taldekatzea: banakako lanak eta taldeko lanak txandakatuko dira, ikasleen arteko lankidetzak sustatzeko. Unitatea guztietan, eta batez ere hausnartzeko jardueretan, banaka nahiz taldeka egindako lana talde handian adierazteko uneak egongo dira.
4. Baliabide teknologikorik egokienak erabiltzea ikasgelan. Kasu guztietan ezinbestekoa da ikasleen hausnarketa bultzatzea.

## EBALUAZIO TRESNAK

[ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoak...]

*Eguneroko lana ikasgelan:* aztertzen diren arloak honako hauek dira: interesa, motibazioa, lan ohiturak, arreta, parte-hartzea...

*Ikaslearen koadernoak:* ikaslearen koadernoak kontrolatuz, honako alderdi hauek balora ditzakegu: idazmena, egindako jarduerak, ondorioak eta laburpenak egin dituen edo ez.

*Irakurmena:* ikasgelan irakurtzen diren testuen bidez haien ulermena gradua landuko dugu, eguneroko bizitzan gertatzen diren arazoekin lotzeko.

## KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

[ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

- Eguneko behaketa, klaseko jarrera eta interesa: %20

- Klasean egindako ariketak, froga ezberdinak, Koadernoak, irakurmenari buruzko ariketak: %80

## EBALUAZIOAREN ONDORIOAK

[indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...]

Ikasle bakoitzak ikasturtean zehar suspenditutako atalak edo zatiak errekuperatu ditzake froga baten bitartez, edota irakasleak ondo baderitza lan osagarriak eginez.

Ebalualdi bakoitzari dagokiona errekuperatuta ez badago, maiatzeko deialdian izango du berreskuratzeko aukera. Dena gaituz gero, azken nota guztien batz bestekoa izango da. Oraingoan, errekuperatu ezean, ekaineko proban kurtso osoarekin joango da, nahiz eta aurretik ebaluadiren bat gaituzta izan. Kasu horretan azken nota ezin izango da 5 baino altuagoa.

## OHARRAK



--