



<b>IKASTETXEA</b>	AIXERROTA BHI	KODEA	015109
<b>Arloa/ Irakasgaia</b>	<b>Natur Zientziak</b>	Zikloa / Maila	2. zikloa
<b>Irakasleak</b>	Yolanda Gómez, Karmele Gómez Itziar Asla	Ikasturtea	2015~16

HELBURUAK	EBALUAZIO - IRIZPIDEAK
<p>1 Errealitatea azaltzeko eskemak egitea</p> <p>2. Problemak ebaztea eta ikerketa txikiak egitea</p> <p>3. Hainbat iturri erabiliz gai zientifikoei buruzko informazioa lortzea, erabiltzea eta bere edukia baloratzea.</p> <p>4. Zientziei buruzko informazioa duten mezuak aktiboki eta kritikoki interpretatzea.</p> <p>5. Giza organismoari buruzko ezaguera zientifikoa erabiltzea organismoa zaintzeko.</p> <p>6. Ekosistemari buruzko ezaguera zientifikoa erabiltzea, natura balioesteko kudeatzeko eta naturaz gozatzeko, garapen iraunkorraren alde arduraz parte hartuz.</p> <p>7. Zientziaren izaeraren ezaguera erabiltzea gizateriaren kultura-bilakaeran eta bizi-baldintzen hobekuntzan izandako garrantziaz jabetzeko</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ea bereizten dituen zelula motak (prokariotoa-eukariotoa / landare-zelula- animalia-zelula.</li><li>- Ea antzematen dituen zelula-egiturak eta atalak marrazkietan eta ea adierazten duen egitura eta atal bakoitzaren funtzioa.</li><li>- Ea ezagutzen dituen zelula zatiketa-prozesuan parte hartzen duten gertaerarik garrantzitsuenak</li><li>- Ea aipatzen dituen animalien ehun bakoitzaren funtzioak eta osagai nagusiak</li><li>- Ea deskribatzen dituen antolakuntza-maila desberdinak organismo zelulanitzetan</li><li>- Ea antzematen dituen aparatuen marrazkietan organoak eta atalak</li><li>- Ea dakien zer funtzio duen nutrizio-funtzioetan parte hartzen duten aparatuek (digestioa, arnasketa, zirkulazioa, irazketa) eta organoek, bai eta zer harreman dagoen aparatu eta organo horien artean.</li><li>- Ea zerrendatzen dituen prozesu batzuen urratsak</li><li>- Ea ezagutzen dituen aparatu horiei erasaten dieten gaixotasun nagusiak, bai eta gaixotasun horien kausak ere.</li><li>- Ea dakien beharrezkoa dela higiene-ohitura eta prebentzio-neurri jakin batzuk eta hartzea.</li><li>- Ea aipatzen dituen jateko ohitura osasungarriak eta kaltegarriak, eta ea ateratzen dituen ondorioak</li></ul>



	<p>ongizate pertsonala hobetzeko.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ea dakien nerbio-sistemaren eta sistema endokrinoaren funtzio otrokorrak, eta ea dakien bien artean zer harreman dagoen.</li><li>- Ea definitzen dituen sistema horiei erasaten dieten gaixotasun nagusien ezaugarriak eta haien kausak.</li><li>- Ea bereizten dituen sexualitatea eta ugalketa, eta ea deskribatzen dituen metodo antikonzeptibo nagusiak.</li><li>- Ea deskribatzen dituen anatomiaren eta gizon-emakumeen ugaltze-aparatuek duten funtzionamenduaren ezaugarri orokorrak.</li><li>- Ea ezagutzen dituen higiene-ohiturak eta sexu-transmisiozko gaixotasunen prebentzioa, eta ea ateratzen dituen ondorioak, bere ongizatea eta denen osasuna hobetzeko.</li><li>- Ea azaltzen duen laguntza bidezko ugalketako zenbait teknikaren oinarria.</li><li>- Ea bereizten dituen kanpoko eragile eta kanpoko prozesu geologikoak</li><li>- Ea ezagutzen duen kanpoko eragile geologikoen harri sedimentarioen eraketan duten eragina.</li><li>- Ea ezagutzen dituen kanpoko eragile geologikoen, izaki-bizidunek eta gizakiek paisaian utzitako eragina eta horrien arriskuak ere</li></ul>
--	---

## EDUKIEN SEKUENTZIA

( denbora –tarteka; unitate didaktikoa, proiektua; ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta)

### 1. Ebaluazioan:

#### 1.- Giza gorputzaren antolakuntza (15h)

- Antolakuntza -maila
- Zelula-aniztasuna
- Giza zelulen egitura
- Zelula-elkarketak. Ehunak
- Organoa, sistemak eta aparatuek



## **2.- Gizakiaren Nutrizioa (15h)**

2.1.- Nutrizioan aritzen diren aparatuak: organoen eta atalen ezagupena eta funtzionamendua

- Digestio-aparatua
- Arnas-aparatua
- Zirkulazio aparaua
- Iraitz aparatuak

2.2.-Aparatuetako gaixotasunak eta jokaera osasungarriak eta prebentzio- neurrien garrantzia

## **2. Ebaluazioan (36)**

### **2.3.- Elikadura eta osasuna (15h)**

- Elikagaiak:

- \* Balio energetikoa
- \* Pertsonen energia beharrak
- \* Dieta osasungarria
- \* Elikagaien kontserbazioa eta manipulazioa
- \* Elikadurarekin nlotutako osasun arazoak

## **3.- Harremana: zentzumenak eta nerbio sistema (11h)**

### **3.1- Harreman eta koordinazio-funtzioa**

- Zentzumen errezeptoreak
- Zentzumen organoak:
  - \* Ikusmena, ukimena, usaimena , dastamena eta entzumenak: organoak
- Nerbio sistemaren osagaiak, funtzionamendua
- Nerbio sistemaren osasuna eta ohitura osasungarriak

### **3.2- Harremana: sistema endokrinoa eta lokomozio aparatua (10h)**

- Sistema endokrinoa: Guruin nagusiak eta jariatutako hormonak
- Sistema endokrinoko gaixotasunak. Ohitura osasungarriak.
- Lokomozio-aparatua: Hezurak, giltzadurak, giharrak



- Lokomozio aparatuen funtzionamendua.

- " " arazoak eta ohitura osasungarriak.

#### 4.- Giza ugalketa eta sexualitatea

4.1.- Emakumezkoen eta gizezkoen ugaltze-aparatuen ezagupena eta funtzionamendua

4.2.- Aparatuetako gaixotasunak eta sexualitatearekin lotutako ohitura osasungarriak eta prebentzio-neurrien garrantzia

#### 3. ebaluazioa (36h)

#### 5.- Paisaia eta erliebea. Kanpo-geologia

- Paisaia, agente geologikoak eta klima

- Eguzki-energia Lurrean

**-Kanpoko prozesuak:**

- Meteorizazioa, higadura, garraio eta sedimentazioa

- Modelatze-formak

- Harri sedimentarioak

## METODOLOGIA

[edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

- Testu liburuaren irakurketa ulergarriak, zenbait ariketa, laburpen eta eskema egin, definizio atera
- Ahozko eta idatzizko azalpenak egin ikus-entzumenezko laguntzaren bitartez
- Ariketak eta ekintzak bakarka, taldeka eta orokorrean egin
- Lan-koadernoak landu: norberaren apunteak eta lana adieraziz eta klasean egindakoa zuzenketak bilduz. (Era fisikoan zein Driven bidez)
- Laborategiko txostenak landuz.
- Internetetik aterako informazioa, bideoak, animazioak, infografiak, webquestak landu, emandako fitxen bitartez.
- Arbela digitala erabili
- Informatika: Hainbat lanak Word, PDF eta Power Point programak erabiliz.
- Autoebaluazioa bultzatzea



<b>EBALUAZIO TRESNAK</b> [	<b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ahozko eta idatzizko probak</li><li>- Galdetegiak</li><li>- Banakako eta taldeko lanak,</li><li>- Behaketa txantiloiak</li><li>- Kontrol zerrendak</li><li>- Ikasgelako koadernoak.</li></ul>	<p>- <b>Azterketen, eta hainbat prozeduren bidez % 90-a lortzen da.</b></p> <p>Ebaluazio bakoitzean azterketa bi gutxienez egingo dira.</p> <p>Ebaluazioa gainditzeko batezbesteko nota 5 izan behar da.</p> <p>Koadernoak eta ebaluazioan zehar landutako aparteko lanak jasoko dira eta baloratuko dira behar izanez gero.</p> <p>- <b>Jarrera beste %10-a.</b></p> <p>Klasean aditasuna, parte hartzea, etxerako lanak egitea eta ikaskideei laguntza eskaini eta errespetua adieraztea baloratuko da gehienbat.</p> <p>- <b>"Ohiko" deialdian:</b> Batezbestekoa egingo da, baldin eta, bi ataletan gutxienez 4 bat lortu duen; bestela "gutxi" izango da</p> <p>- <b>"Ez ohiko" deialdian:</b> gaindituta ez dagoena soilik berreskuratu beharko du</p> <p>- <b>"Ez ohiko" deialdian:</b> bi atalen batezbestekoa egingo da</p>

<b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena,errekuperazio-sistema...]
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ebaluazioan emandako kontzeptuen eta prozeduren beste azterketa bat egin.</li><li>- Irakasleak beharrezkotzat jotzen badu ebaluazioan zehar azterketen berreskurapena egin dezake.</li><li>- Ebaluazioan behar bezala egin ez diren ariketak berregin edo berriak egin.</li></ul>



- Hurrengo ikasturterako ikasgaia gainditu gabe geldituz gero, lan baten bidez berreskuratuko da. d Lana entregatu edo gainditu ezean azterketa egingo da eta honek 5eko kalifikazioa izan beharko du gutxienez.

## OHARRAK