



IKASTETXEA	AIXERROTA BHI	KODEA	015109
Arloa/ Irakasgaia	ERLIJIOA	Zikloa / Maila	4. DBH
Irakasleak	IZASKUN ZEBERIO	Ikasturtea	2015~16

HELBURUAK	EBALUAZIO - IRIZPIDEAK
<p>4.D.B.H.ko OINARRIZKO GAITASUNAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hizkuntz mota desberdin erabili eta interpretatu: sinbolikoa, liturgikoa... • Giza bizitzarekiko elkarrizketan aritu. • Giza inguruan parte hartu, jarrera egokiak erabiliz, mundu gizakiago bat lortzeko. • Balore demokratikoen inguruan gogoeta egin eta Ebanjelioarekiko harremanak aurkitu. • Hiritartasun eta demokratiko baloreak elizako Giza Doktrinan aurkitu eta bat egiten dutela ikusi. • Erlijioitsu adierazpen artistikoa, sinbolikoa, ohitura eta bizitza ereduak ezagutu eta balioetsi. • Ebanjelioaren ikuspuntutik norberaren kultura aztertu eta baloratu. • Kristautasunak kulturari gehitzen diona aurkitu eta errespetatu. • Kultura eta arteari lotuta dauzen erlijioitsu baloreak ulertu. • Iturri desberdinetako informazioa laburtu. • Egia eta ontasunaren alde arduratu eta jokatu • Gizakia eta ingurunearekiko arteko arazoak auznartu eta erantzunak Elizako Giza doktrinan aurkitu. <p>4. D.B.H.ko HELBURUAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>.1. Elizaren helburua eta zentzua baloratu eta aztertu gizakien zerbitzura dagoen instituzio moduan eta Kristoren Salbazioaren bitartekari moduan.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giza moralitatearen ezaugarriak eta giza moralitasunaren oinarrizko kontzeptuak argitasunez ezagutu eta adierazi: duintasuna, balorea, legea, betebeharra eta moral ardura. 2. Legeen esanahi historikoa eta pluralitatea ulertu eta adierazi; baita pertsoneneta gizartean balore moralak, errelatibismo eta indiferentzian jauzi barik. 3. Gaur eguneko gizarteetan ematen diren eredu kultural eta moral desberdinak ezagutu eta baloratu, beraien giza kultural aberastasuna baloetsiz. 4. Gaur eguneko arazo moraleetan izan daitezken jarrera etika desberdinak aurkitu eta adierazi modu arrazoitu batez. 5. Erlijioitsu, kultural eta nazio baldintzak ezagutu, jakiteko zelako eragina duten proiektu etiko bati atxikitzean. 6. Gaur eguneko proiektu etikoek zer gehitzen duten ezagutu eta adierazi, batez ere Giza Eskubideek. 7. Mendebaldeko sistema etikoek gehitu duten kontzeptu garrantzitsuenak ezagutu eta adierazi; batez ere askatasuna eta gizaki guztien eskubideetan. 8. Norberaren jarrera etikoak argudioen bidez eta elkarrizketaren bidez defendatu, kontrako jarrerak deuzetatzuz. Argudioak ematea jakin behar da, jarrera desberdinen aurrean, gela barruan zein giza eta senide barruan. 9. Gaur eguneko arazoaren aurrean (biolentzia, marginazioa...) norberaren iritziak agertu



<ul style="list-style-type: none">- Eliza katolikoaren xedea aztertu.- Elizaren misterioa aztertu eta jabetu. <p>2. Sinesdunek kristau gertaera eta mezuaren aurrean duten erantzuna baloratu eta ezagutu.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eliza Jesusen mezuaren jarraitzailea dela jabetu. <p>3. Eliza katolikoaren moral irakaskuntzaren arrazional eta errebelatutako oinarriak ezagutu eta ulertu norantza bideratzen gaituen Jainkoarekiko harremanak, norberarekiko harremanak eta besteerekiko harremanak.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eliza, gizartea gizatiartzeren aldekoa dela jakin eta errespetatu.• Morala eta fedearen arteko harremanak aurkitu.• Elizak gizarteari gehitzen diona baloratu.• Elizaren kexka morala nondik sortzen den ezagutu. <p>.</p> <p>4.- Aztertu zeintzuk diren kristau batek izan behar dituen konpromizuak eta gizartean dauzen aukeren artean eta beste erlijioen artean zelan jartzen diren harremanetan</p> <ul style="list-style-type: none">• Kristau konpromezuak, gizartearen eraikuntzan nola laguntzen duen jabetu.<ul style="list-style-type: none">• Modernitate eta fedearen arteko harremanak ezagutu.• Elizak zelan laguntzen digun gure hazkunde pertsonalean jabetu. <ul style="list-style-type: none">•••	<p>informeak eginez eta debateetan partehartuz, iturri desberdinetako informazioa erabiliz, errespetuko eta solidaritateko jarrerak erabiliz.</p> <p>10. Ikasgeletan eta ikasgeletik kanpo antolatzen diren ekintza desberdinetan partehartu, demokratiko eta laguntzaile jarrerak erakutsiz.</p> <p>11. Jarrera pertsonal morala eta autonomia den araudia eraikitzen joan. Ikaslea heldutasun aldi honetan, bere heldutasun morala prozesua hastea espero da, etika unibertsal eta imparzialean sakonduz.</p> <ul style="list-style-type: none">•
--	---



EDUKIEN SEKUENTZIA (denbora –tarteka; unitate didaktikoa, proiektua; ikaskuntza-nukleoa edo beste moduren batera antolatuta)

LEHENENGO HIRUHILABETEAN

1. Eduki multzoa: Hirugarren Mundua: arazoa eta konponbideak.

Aztertu zelakoa den Hirugarren Munduaren egoera eta zergatiak. Gaiarekin amaitzean irteera bat egingo genuke Algortako Giza Jantokia ikustera, pobrezia ere gure artean dagoela eta zelako laguntza eskeintzen den ikusteko.

BIGARREN HIRUHILABETEAN

2.- Eduki multzoa: sexualitatea eta sexual moralala (Hiesa...)

Sexualitatea pertsonaren dimentsio garrantzitsua dela ikusi eta kristau moralen ikuspegia aztertu eta norberak irizpide moralala atera. Hiesari buruzko arazoa ere aztertu eta hartu behar diren neurriak.

HIRUGARREN HIRUHILABETEAN

3.- Eduki multzoa: Gaur eguneko arazoak eta beraien kristau ikuspuntua.

Ikasleek dituzten interesatik abiatu eta gaur eguneko arazo batzuk aztertu, kristau ikuspuntua bereiztuz eta beraien ikuspuntuak emanaz.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

Erljio eta Moral katolikoaren kurrikuluma, kristau mezuaren laburpena da, ikasleen adinera egokitzen dena, baita behar kultural eta hezkuntza eskakizunetara.

Erljiotsu fenomenoak ikuspuntu desberdinetatik aztertzen du:

- ✓ Historiko eta kultural dimentsiotik: Historia eta kultural ondarea erljiotsu zentzuz beterik dago eta hori aztertuz hobeto ulertuko dugu gaur eguneko mundua.
- ✓ Gizatiartze dimentsiotik: Erljio Katolikoak pertsona bere osotasunean bilakatzen laguntzen du, azkenengo galdereei erantzunak emanaz eta trazedenterantz zabalduz.
- ✓ Moral eta etiko dimentsiotik: Erljio Katolikoak bizitza ulertzeko modu bat eskeintzen du eta koherentziaz jokatzeko modu bat ideia, balore, sineste eta printzipio batzuei jarraituz.



Beraz, lehenengo metodologiko erizpidea, ikaslearen errealitateak hasia izango da.

Hurrengo puntuetan oinarrituko da:

- Ikasleek gai zehatz bati buruz zer dakiten hasia.
- Ikaslearen behar eta interesak konektatzea.
- Ikasleei proposatu zeintzuk izango diren ikasketak berrien helburuak motibatuta egotea.
- Heziketa intentzio eta ikasgelan egiten diren ariketen artean koherentzia egotea.
- Ikasketak errealitateari aplikatzea. Horretarako beharrezkoa izango da erabiltzen den hizkuntza ikasleentzat ulergarria eta hurbila izatea. Erlijio Katolikoaren eta beste erlijioen hiztegia ulertu ahal zateko.

Bigarren metodologiko erizpidea kritikoa izango dela da: ikasleak hurrengo hau lortzea nahi dugu:

- Erlijio fenomenoaren baloratzea eta gizaki guztien duintasun sagaratuaren errespetatzea.
- Erlijioak historikoki zelako eragina duen eta kultura eta gizakiaren zati garrantzitsu bat den ikustea.
- Oinarritzko balore eta erizpide batzuk lortzea norberaren historia eta mundua interpretatzeko eta bereganatzeko.
- Munduaren ikuspegi armoniosu bat lortzea, gure gizartearen gero eta zoriontsuago, askeago eta arduratsuago izateko.

Beste metodologiko erizpidea pluralitatea da: ikasten dugunean gure ezagutzeko eskemak aldatzen eta aberasten ditugu, errealitatea hobeto ulertzeko eta aldatu ahal izateko.

- * Baliabide desberdinak erabili: azterketak, debateak, erakusketak... esperientzi desberdinak lortzeko eta erlijiosu edukin desberdinak izateko eta gizartearen aukera desberdinak dauzela konturatzeko eta errespetatzeko.

Laugarren metodologiko erizpidea disziplina arteko ikasgaia dela konturatzeko da.

- Ezin da izan ikasgai aparteko bat; beti egongo da beste ikasgaien artean lotuta. Gure kulturarekin topo egin behar dugu beste ikasgaiek esaten digutena kontutan hartuz. Batez ere, ikasleei koherentzia ematen dieten arloekin.

ERABILIKO DIREN TRESNAK ETA BALIABIDEAK.

1. Irakaslearen azalpenak.
2. Departamentuaren karpeta errekurtsuak.
3. Hirugarren Munduko informazioa, aldizkariak, egunkariak...
4. Pelikulak eta dokumentalak.
5. Informatika gelako interneta.
6. Informatika programak: Blogs. Wikis. Web 2.0



7. Abestiak.
8. Taldeko jokuak eta dinamikak.
9. Power pointen aurkezpenak.
10. Giza jantokia ikusten joango ginateke: Algortako “Hermanitas de la Caridad” (Portu Zaharrean). Abenduan egingo genuke.

EBALUAZIO TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]	KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]
<p>Ebaluazio jarraia denez, irakasle ekintza guztietan egin behar da. Erljio arloan ebaluazio jarraia modu honetan ulertzen da:</p> <ul style="list-style-type: none">* Unitate didaktiko bakoitzean agertzen diren hasierako ariketek balio izango dute ikasleen diagnostikoa egiteko.* Sakontze ariketek, ariketa desberdinak izango dituzte, irakas ekintza hobetzeko, behaketa eta gogoeta eginez (formakuntza ebaluaketa). <p>Argitu behar dugu ikaslearen fedea ez dela ebaluatzen, pertsonal kontzientziaren intimitatea errespetatu behar du ebaluaketak eta erlijio irakaskuntzaren alderdi batzuk bakarrik ebaluatu:</p> <p>a) Gelako lanetan hurrengo puntuak baloratuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none">* Informazioaren erabilera eta landuera.* Edukina proposatutako eskemari egokituta egotea.* Ortografiko akatsarik ez egotea.* Lanak ordenatuak eta garbi aurkeztea.* Ikasleen zentzu kritikoa eta sortzailea. <p>b) Ikaslearen koadernoak izan beharko ditu: eskatutako ariketa guztiak, debateen ondorio</p>	<p>Ikaslearen nota jartzeko hurrengo puntuak kontutan hartuko dira:</p> <ol style="list-style-type: none">1. KLASE- ETORTZEA Derrigorrezkoa beste guztia kontutan hartzeko.2. IKASLEAREN LAN PERTSONALA. Norberaren koadernoak landu, baita egiten diren muralak eta klaseko-lanak.3. GELAN PARTEHARTZEA Galderak egin, erantzunak eman, argitasunak eskatu, iradokizunak eman (irakasle zein ikasleei).5. TALDEKO-LANA Irakasleak agindutako talde-lanak.6. KLASEKO KOADERNOA. <p>-Nota jarriko da hurrengo puntuak kontutan hartuz:</p> <p>1)-<u>KLASEKO JARRERA</u>: Ikasleak klasean egunero duen jarrera behaketa-koadro baten apuntatuko da, hurrengo puntuak kontutan hartuz:</p> <p>a).1.-<u>Asistentzia eta puntualtasuna</u>:- Klasea etortzea derrigorrezkoa da. Ebaluaketa bakoitzean 3 falta justifikatu gabe izanik suspenditzen da gaia. Falta larria egiteagatik baten bat kaleratua izanez gero, falta horrek zenbatuko du notan</p>



guztiak, amankomunean jartzen diren datuak, klaseko apunteak, pertsonal lanak...Koadernoaren entregatuko da ebaluaketa bakoitzean eta kurtso amaieran.

d) Jarreraren aldetik, ikaslea apurka-apurka joango da balore batzuk jasotzen, errespetuzko elkarbizitzarako eta jarrera solidarioa eta kritikoa agertzeko.

Beraz, ebaluazio prozedurak eta baliabideak hurrengo hauek izango dira:

a.- Ikasgelan egindako ariketak dokumentalak eta pelikulak ikusi eta gero.

b.- Klaseko koadernoaren zuzenketa.

c.- Klaseko lanak testu idatzien gainean.

d.- Ikaslearen behaketa (atenzioa, partehartzea, taldeko-lanak, jarrera...).

e.- Gaiaren ulermena eta adierazpena.

f.- Informazioaren azterketa, laburpena, interpretazioa eta erabilera.

g.- Ardura, ahaleginak, errespetua, talde-lana, partehartzea, tolerantzia eta sormena.

ere, justifikatu gabeko falta moduan.

a).2.- **Errespetoa**: Ikaskideko begirunea (elkar ez jo, ez insultatu, ez bota gauzak, banan-banan hitz egin...), materialarekiko begirunea (Ez apurtu ezer, ez zikindu, ez bota gauzak,...) irakaslearekiko begirunea.

a).3.- **Materiala ekarri eta lana egin**: Klasea beti koadernoaren eraman behar da eta emandako fotokopiak ere.

a).4.- **Adi egon eta partehartu ahal den guztia.**

a). 5.- **Interesa.**

a). 6.- **Klaseak ez ebaki.**

Puntu guzti hauek egunero aztertuko dira eta koadroan apuntatuko dira positiboak eta negatiboak.

Kenketak eta batuketak egin eta gero :

- **ebaluaketa bakoitzean 10 negatibo pilatzen badira suspenditzen da gaia.**

- **9 negatibotik 3 negatibora** ateratzen dutenek **5 bat** izango dute jarreran.

- **2 negatibotik 0 negatibora** ateratzen dutenek **6 bat** izango dute jarreran.

- **Positibo 1 edo 2** ateratzen dutenek **7 bat**

izango dute jarreran.

- **3 edo 4 positibo** ateratzen dutenek **8 bat** izango dute jarreran.

- **5, 6 edo 7 positibo** ateratzen dutenek **9 bat** izango dute jarreran.

- **8 positibo edo gehiago** ateratzen



dutenek **10** bat izango dute jarreran.

Jarrerako notak %50a balio izango du,

gaindituta baldin badago.

2) **KLASEKO LANA**: Klasean egiten den guztia koaderno batean bilduko da. Koaderno ondo izateko egunean eramango da, garbi eta ordenaturik. **Koaderno edozein momentuan eskatu ahal da nota jartzeko, beraz beti eguneratuta izan behar dute.**

Baloratuko dira lanak, ariketak eta koadernoak. Dena eginda, ondo eta informazioa landuta badago

Gaia aprobatzeko alde batetik jarrera gainditu behar da eta bestetik lana, media egin ahal izateko.

Jarraipeneko ebaluaketa egingo da, hau da, lehenengo ebaluaketa suspendituta izanez gero, bigarrena aprobaturik biak gaindituko dira. Irakasleak esango dio ikasle bakoitzari zer egin behar duen kasu bakoitzari.

Gainera pasadan urteko erlijioa gelditzen bazaie, lehenengo ebaluaketa aprobaturik gero, aprobaturik izango dute.

Notako % 50a lanen eta koadernoren bidez neurtuko da.

Aurreko taulan esandako moduan, gaia gainditzeko alde batetik gainditu behar dute jarrera eta bestetik lana, media egin ahal izateko. Notako % 50a jarreraren nota izango da, behaketa koadroaren bidez neurtuko dena.



- Ez dira, orokorrean, **etxerako lanak** bidaliko. Baina baten batek klasean ez badu egin edo amaitu klasean egin behar zena, etxean bukatu beharko du.
- Saiatuko gara **debateak eta konkurtsoak** antolatzen positiboak irabazi ahal izateko (partehartzen duenak eta besteen eritziak errespetatzen duenak).

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK

[indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...]

ANIZTASUN NEURRIAK

Ikasle bereziren bat klasean baldin badugu: heziketa behar bereziak dituenak, minusbaliotasun fisiko edo psikiko duena edo hizkuntz berezia behar duena....Ikastetxearen Aniztasun Atentzio Planean datorrena jarraituko da.

~Ikasgai honetan egingo dena beti Zentruaren Orientazio Sailarekin koordinatuko da eta adituen esanetara (Terapeutika Pedagogia ematen dutenak) jokatuko da. Ikasle desberdinak dituzten interes desberdinak, metodologi pluralen bidez erantzungo da, ikasle bakoitzak bere ikasketa egoeraren arabera eraman dezan.

Programazioak izango ditu alderdi batzuk heziketa prozesuan indibidualizazioa kontutan hartzeko.

Horretarako hurrengo neurriak hartuko dira:

- a. Edukinen artean, oinarrikoak zeintzuk diren bereiztu eta zeintzuk osagarriak diren, kasu bakoitzean proposena aplikatzeko.**
- b. Edukin bakoitzarentzat ariketa desberdinak proposatu.**
- c. Metodologi desberdinak erabili.**
- d. Material didaktiko desberdinak erabili, zailtasun neurri desberdinekin.**
- e. Interakzioa lortzeko lan talde desberdinak sortu: talde malguak eta erritmo desberdinekin. Lan taldeak ez dira beti berdinak izango, lanaren arabera modu desberdinez osatuko dira.**



f. Ebaluazio erizpide bakoitzeko neurri desberdinak markatu.

AURREKO KURTSOA GAINDITZEKO OSAGARRI NEURRIAK.

Errefortsu neurriak jarraipen pertsonala merezi dute, lehenengo ebaluaketan irakasleak konprobatzeko ikasle horrek edukin minimoak lortu dituen ala ez.

Ikasleren batek aurreko kurtsoan Erlijio Katoliko ikasgaia pendiente izan badu eta hurrengo kurtsoan ez bada ikasgai horretan matrikulatu, lantxo bat egin beharko du edukin minimoei buruz, ikasgai hori gaindi dezan.

OHARRAK